

بسم الله الرحمن الرحيم
الدراسات الحديثية في الجامعة الجزائرية.
" ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه، أنموذجا".

الأستاذ الدكتور عبد القادر أحمد سليمان
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية، جامعة وهران، الجمهورية الجزائرية..

الحمد لله، والصلاة والسلام على محمد بن عبد الله، نبي الله ورسوله، وعلى آله الأطهار
وأصحابه الأبرار، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

لا شك أن مؤسسات التعليم العالي بمراكزها البحثية ومخبرها العلمية، في العالم الإسلامي، تسعى
بكل جهد لتحسين أدائها الأكاديمي والإداري والفني، لتحقيق ما يطمح إليه المجتمع ويتطلع إليه، من
أجل رفع مستوى رفاهيته وتقدمه، وليكون في الصدارة، وفي الصورة المثلى أمام المجتمعات الغربية، تحقيقاً
لقوله تعالى ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ آل عمران: ١١٠، ولا شك أن منهج الاستخلاف الذي يتضمن التكليف بإعمار
الأرض بما هو أحسن وأنفع وأتقن، مؤسس على عنصر ضمان الجودة وترقيتها في جميع المجالات الحيوية،
وهو عنصر أساسي في صناعة التميز الروحي والمادي، لبلوغ الخيرية التي ذكرها الله عز وجل في كتابه
الجيد، أي أن هذه الأمة هي خير الأمم، والمنتجون إليها هم أنفع الناس للناس.

والحقيقة أن هذا الأمر لا يمكن تحقيقه إلا بوضع منهج استراتيجي يهدف إلى تحسين المؤسسات
التعليمية والتربوية، والبحثية، من خلال وضع برامج وتطويرها، فيما يتعلق بإعداد الخطط الدراسية، في
الدراسات الشرعية، بقصد زيادة كفاءة العاملين وترقية قدراتهم، وربط جهودهم بما يعود بالنفع العام على
الأفراد والمجتمعات في جميع المجالات الحيوية.

ولا يمكن الوقوف على مدى تأثير المؤسسات العلمية والبحثية في المجتمعات، إلا بالوقوف على
حقيقة واقعها الأكاديمي والبحثي، الذي هو بدوره يخضع لمعايير قياسية، تحدّد لنا مستوى الجودة، ومن
ثمّ تفعيل الآليات والبرامج المناسبة من أجل رفع مستواها، وتطويرها وتعزيزها.

ومن خلال موضوع الورقة العلمية، المتعلق ب: (الدراسات الحديثة في الجامعة الجزائرية، "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه، أنموذجا")، يتبين لنا أن هذا المشروع العلمي، يهدف في حقيقة الأمر: إلى صناعة مستقبل البحث الحديثي، وذلك ابتكار أساليب وطرق لتعلم وتعليم ودراسة الحديث الشريف، بإرساء قواعد وأسس تعليم متخصص ومتقدم في علوم الحديث ومصطلحه، تمهيد للدراسات الحديثة المعمقة في مرحلة الدكتوراه.

- ومن ثمّ تكوين باحثين متخصصين في الدراسات الحديثة، يكونون مؤهلين للتأطير.
- والإسهام بالبحث العلمي في هذا التخصص المهم.
- وفي سد النقص في هذا المجال المهم.
- وتوفير تكوين قوي ينسجم مع متطلبات الجامعة الجزائرية، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع الجزائري.
- وتلبية حاجاته في القطاعات ذات الجانب الديني، المتعلقة بهذا التخصص.
- ولا شك أن المعايير التي تضمنها هذا المشروع من:
- ١- إطار وأهداف التكوين العلمي التخصصي في الحديث وعلومه، في مستوى الماستر.
- ٢- والإمكانيات البشرية، والمادية المتوفرة، في هذا التكوين.
- ٣- وبطاقات التنظيم السداسي للتعليم.
- ٤- وكذا بطاقات تنظيم وحدات التعليم:
- أ-الأساسية (وهي الوحدة التعليمية التي تجمع المواد الأساسية).
- ب-والمنهجية (وهي الوحدة التعليمية التي تجمع مواد تعليمية للأدوات المنهجية التي تساعد الطالب على إنجاز مساره التكويني).
- ج-والاستكشافية (وهي الوحدة التعليمية التي تساعد الطالب على اكتشاف مواد تعليمية في تخصصات أخرى، وتساهم في توسيع ثقافته المعرفية).
- د-والأفقية (وهي الوحدة التعليمية الاستعراضية التي تجمع مواد في اللغات الحيّة والإعلام الآلي والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال...).
- ٥- والبرنامج المفصل لكل مادة، بما يناسب كل مرحلة.
- ٦- وعلاقة هذا التكوين العلمي بالعالم الخارجي، بالعقود والاتفاقيات.

هذه المعايير وغيرها، تدخل في حقيقة الأمر وبشكل واضح، ضمن رؤية معاصرة لجودة إعداد الخطط الدراسية في التخصصات الشرعية عموماً، والدراسات الحديثية خصوصاً، ومن ثم الارتقاء إلى المستوى العالمي، والبناء على أسس صحيحة من الكفاءة والجودة، قصد الوصول إلى تعليم مخكم، ببرامجه ومناهجه وخططه.

وعليه فإن مستقبل الدراسات الحديثية، ينبغي أن يكون ثقافة استراتيجية، وليس إجراءات مرحلية، أو تخطيطاً وقتياً لتفادي مشكلات طارئة، بل لتحقيق المخرجات التي تتطلع إليها المنظومة التعليمية في مجال الشريعة الإسلامية، وتحقيق التميز والريادة التربوية والعلمية، التي تساهم في بناء مجتمع المعرفة، بحكم أن هذه الأمة هي أمة ﴿اقرأ﴾، وتكون لديها مرتبة مرموقة ومحترمة، تعتمد على المنافسة النوعية والراقية، بين جامعات العالم.

ومن خلال هذه الورقة العلمية، وهي في حقيقة الأمر تعتبر بطاقة تقنية، سأعرض من خلالها على الآليات التي وضعت من أجل إنجاح هذا البرنامج الأكاديمي، وفق المعايير المحددة، وكيفية تطبيقها في إعداد الخطط الدراسية الحديثية، وسيكون المجال التطبيقي في هذه الورقة العلمية، مشروع تكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه"، وسأقف، إن شاء الله تعالى، على مجموعة من العناوين التي تخدم هذا الموضوع، وفق الخطة التالية:

- التمهيد: ويتضمن مفهوم الجودة، في إطار إعداد خطط التعليم العالي عموماً، والدراسات الشرعية خصوصاً.
- المطلب الأول: إطار وأهداف مشروع تكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه".
- المطلب الثاني: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة، في هذا التكوين.
- المطلب الثالث: بطاقات التنظيم السداسي للتعليم، في هذا التكوين.
- المطلب الرابع: بطاقات تنظيم وحدات التعليم، في هذا التكوين، (وحدات التعليم الأساسية- المنهجية- الاستكشافية- والأفقية)، (نماذج عن ذلك...، وسأركز على السداسي الأول).
- المطلب الخامس: البرنامج المفصل لكل مادة، (نماذج عن ذلك...).
- المطلب السادس: العقود والاتفاقيات.

وتكون الخاتمة عبارة عن حصيلة لنتائج، تخصّ نظام الجودة والإتقان في إعداد الخطط والبرامج في الدراسات الشرعية عموماً، وفي علوم الحديث ومصطلحه خصوصاً، يتبعها جملة من التوصيات لها علاقة بموضوع المؤتمر، والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

التمهيد:

مفهوم الجودة في إطار إعداد خطط التعليم العالي عموماً،
والدراسات الشرعية خصوصاً.

أولاً: تعريف الجودة: لغة واصطلاحاً:

١- الجودة لغة: إن أصل الجودة يدل على التسمح بالشيء وكثرة العطاء^(١)، ومن اشتقاقاته: الجيد، وهو ضد الرديء، وقد جاد وجوّد، وأجاد: أتى بالجيد من القول أو الفعل، ويقال أجاد فلان في عمله وأجوّد، وجاد عمله يجود جودةً، ورجل مجيد: أي يجيد كثيراً، وبُيِّنَ الجودة: أي رائع^(٢)، ومن مرادفات الجودة الإتقان: والأصل الاشتقاقي يدل على إحكام الشيء^(٣)، والإتقان: الإحكام للأشياء، ورجل يتقن وتَقَنَّ متقن للأشياء: حاذق^(٤).

وفي الحديث الشريف: "إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَقَّنَهُ"^(٥)، وما سبق يتضح أن المعنى اللغوي يتضمن: الحذق وإحكام الأشياء وجودة الأداء.

٢- واصطلاحاً، يمكننا تعريف الجودة على أنها القيام بالأمر قياماً حسناً لا مزيد عليه، ومن ثم فهي تقتضي منع الأخطاء والوقاية منها، وليس مجرد اكتشافها؛ ومعيّار الجودة هو الخلو من العيوب، ومقياسها هو التكلفة سواء تكلفة الأخطاء أو تكلفة الإصلاح، ومنع حدوث الخطأ مرة أخرى؛ وعليه

^(١) - معجم المقاييس (١/٤٩٣).

^(٢) - تاج العروس (٤/٤٠٣-٤٠٤).

^(٣) - ابن فارس، المصدر نفسه، (١/٣٥٠).

^(٤) - ابن منظور، المصدر نفسه، (١٣/٧٣).

^(٥) - رواه الطبراني في المعجم الأوسط (٨٩١)، وأبو يعلى في مسنده (٤٣٨٦) والبيهقي في شعب الإيمان (٤/٣٣٤)، وابن عدى في الكامل (٦/٢٣٥٩). من طريق بشر بن السري عن مصعب بن ثابت عن هشام بن عروة عن عائشة رضي الله عنها، قال الطبراني: "لم يرو هذا الحديث عن هشام إلا مصعب، تفرد به بشر" ا.هـ، وأما مصعب بن ثابت، فقد ضعفه الأئمة مثل أحمد وابن معين وأبو حاتم، والعلم عند الله.

فهي تشمل في حقيقة الأمر الكفاءة والفعالية، لتحقيق المواصفات المطلوبة بأفضل الطرق وبأقل جهد وتكلفة.^(٦)

ثانياً: والجودة التعليمية: يمكن تعريفها على أنها مجموعة من المعايير والخصائص الواجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التربوية والتعليمية، وذلك فيما يتعلق منها بالمدخلات والعمليات والمخرجات التي من شأنها تحقيق الأهداف المطلوبة للفرد والمؤسسة والمجتمع، وفقاً للإمكانات المادية والبشرية.

إن تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العالم المعاصر جعلت من نظام الجودة الشاملة الحل الأمثل لمواجهة مشكلاته الإنتاجية، ولقد أثبت هذا الأسلوب جدارته؛ لذلك أصبحت مؤسسات العالم كافة اليوم، بما فيها المؤسسات التعليمية، أحوج ما تكون إلى الارتقاء بالإنتاجية العلمية والبحثية، وتحسين الجودة لمواجهة صور التحديات والتغيرات التي تسير في سياق البقاء للأفضل.^(٧)

ولا شك أن مفهوم الجودة في إعداد خطط الدراسات الشرعية، في مختلف التخصصات، له رؤيته المعاصرة في خدمة الدين والدنيا، فهي مبنية بحق على أسس صحيحة، لا تخرج عن أصول ما رسمه لنا أئمة الإسلام في القرون الأولى، وما أخذوه تأصيلاً وتفريعاً من القرآن الكريم، والسنة النبوية. وتأتي هذه الورقة العلمية، في شكل بطاقة تقنية، لتكشف عن الآليات التي وضعت من أجل إنجاح هذا البرنامج الأكاديمي، وفق المعايير المحددة، وكيفية تطبيقها في إعداد الخطط الدراسية لمشروع تكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه، أنموذجاً، في الجامعة الجزائرية"، وسأعرج، كما ذكرت آنفاً، على جملة من المعايير التي لها علاقة بأهداف هذا العرض التكويني، وما تعلق منه بالإمكانات البشرية والمادية، وكذا الجانب البيداغوجي والتعليمي، وعلاقة هذا المشروع بالمجتمع (العقود والاتفاقيات).

^(٦) - مفاهيم أساسية للجودة، الموقع الإلكتروني لجامعة بابل، العراق،

(http://iso.uobabylon.edu.iq/quality_concept.aspx)، ومعايير تطبيق الجودة

الشاملة، في الجامعة الجزائرية، www.shobatoday.com

^(٧) - الجودة الشاملة في التعليم، تأليف أ.د. رأفت عبد العزيز، البوهي، ود.محمد أحمد ماجد، وآخرون، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع (ص:٩)، وأنظر دليل الجودة لمؤسسات التعليم العالي العربية، ٢٠١٧، Website: aaru.edu.jo

المطلب الأول: إطار وأهداف مشروع تكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه".

إن عرض تكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه"، يدخل ضمن مشروع النظام الجديد، الذي يعرف بنظام (ل م د)، بأطواره الثلاثة، (ليسانس، ماستر، دكتوراه)، والذي دخل حيز التنفيذ، بعد التقرير الذي تقدمت به اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية في مخططها الخاص بإصلاح التعليم العالي، من خلال هيكلية جديدة مرفقة بتحديد البرامج والتسيير البيداغوجي^(٨)، في مختلف التخصصات، ومن بينها الدراسات الشرعية، ومنها الدراسات الحديثة .

وسوف أعرج على مختلف المعايير المرتبطة بالمخطط الدراسية التي وضعت من أجل إنجاح هذا البرنامج العلمي:

أ - شروط الالتحاق بالماستر: تحديد المسارات النموذجية لليسانس، التي تسمح بالالتحاق بالتكوين "ماستر أكاديمي، الحديث وعلومه"، والتي تنبثق أصلاً من شعبة أصول الدين، وفي مقدمتها ثلاث تخصصات:

- ١ - ليسانس في العلوم الإسلامية نظام (ل.م.د): تخصص علوم الحديث وصطلحه.
- ٢ - ليسانس في العلوم الإسلامية نظام (ل.م.د): تخصص العقيدة ومقارنة الأديان.
- ٣ - ليسانس في العلوم الإسلامية نظام (ل.م.د): تخصص التفسير وعلوم القرآن.

(٨) - البيداغوجيا: كلمة يونانية الأصل، وتتكون من حيث الاشتقاق اللغوي، من شقين، هما: (Péda) وتعني الطفل، (gogie)، وتعني القيادة والسياسة، وكذا التوجيه، وبناء على هذا، كان البيداغوجي "Le pédagogue" هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين أو الزهدة، والأخذ بيدهم ومصاحبته، وقد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم، ثم تطور استعمال الكلمة، وأصبح يدل على المربي (Pédagogue)، والبيداغوجيا هي جملة الأنشطة التعليمية التي تتم ممارستها من قبل المعلمين والمتعلمين، وتدل أيضاً على التربية العامة، أو فن التعليم، أو فن التأديب، أو نظرية التربية التي تنصب على جميع الطرائق والتطبيقات التربوية التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية، وقد يكون المقصود بها كذلك العلم الذي يتناول التربية في أبعادها الثقافية، والأخلاقية؛ انظر أحمد أوزي: المعجم الموسوعي لعلوم التربية، دار النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة ٢٠٠٦م، (ص: ١٥٠).

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، والمعارف المكتسبة عند نهاية التكوين).
وبأتي تقديم هذا العرض (الماستر) تأكيداً للربحية البيداغوجية في التكوين العلمي المتخصص لطلبة القسم، بحيث يفتح لهم المجال في المستقبل للإلمام الجيد والعميق، لتخصص دقيق في مرحلة الدكتوراه، بحسب التخصص.

ومن أهداف هذا المشروع:

- ١- إرساء قواعد وأسس لتكوين متخصص وعميق في الدراسات الحديثة.
- ٢- تكوين باحثين متخصصين في علوم الحديث ومصطلحه، يكونون مؤهلين للتأطير، والإسهام بالبحث العلمي في هذا التخصص المهم.
- ٣- سد النقص في هذا النوع من التكوين في الجامعات الجزائرية.
- ٤- توفير تكوين قوي ينسجم مع متطلبات الجامعة الجزائرية، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع الجزائري.
- ٥- تلبية حاجات المجتمع الجزائري في هذا النوع من التكوين المتكامل في القطاعات ذات الجانب الديني.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة:

- منح تكوين متخصص في مجال الدراسات الحديثة.
- إمكانية متابعة البحث الأكاديمي على مستوى الدكتوراه، ومن ثم التخصص العلمي الدقيق في هذا الميدان.

-تكوين إطارات عليا متخصصة علمياً وتربوياً وأخلاقياً، تسد حاجات المجتمع في ميادين عدة.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

- العمل في إطار المؤسسات الوطنية في ميدان العلوم الإسلامية، (المخابر والوحدات والمراكز البحثية).

-العمل في إطار المؤسسات التعليمية والتربوية في المواد الخاصة بالعلوم الإسلامية.

-العمل في القطاعات التابعة لوزارة الشؤون الدينية والأوقاف.

- هـ- مؤشرات متابعة المشروع: احتياج المؤسسات الجامعية، ومراكز البحث والدراسات، والمؤسسات الإسلامية والتربوية لمثل هذا التخصص.

المطلب الثاني: الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة، في هذا التكوين.

أولاً: الإمكانيات البشرية المتوفرة:

١- قدرات التأطير: (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض).

٢- فرقة تأطير التكوين.

أ- التأطير الداخلي والخارجي (هيئة التدريس): بذكر الاسم واللقب، الشهادة، الرتبة، مخبر البحث التابع له، طبيعة التدخل^(٩).

ب- مستخدمو الدعم الدائمون: بذكر كل الفئات (مع العدد والرتبة): مهندسون في الإعلام الآلي، تقنيون في الإعلام الآلي، ملحقو المكتبات الجامعية، مساعدو مكتبات، إداريون...

ج- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية.

ثانياً: الإمكانيات المادية المتوفرة:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة في هذا التكوين (التابعة للمخابر والوحدات البحثية)، مع بيان قدرات استيعاب الطلبة (٥٠ طالبا).

اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
حاسوب	٢٥	حالة جيدة
الطابعات	٠٤	حالة جيدة.
آلة النسخ	٠٣	حالة جيدة
آلة تصوير رقمية	٠٣	حالة جيدة.

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص (بالأيام).
الثانويات	٥٠	١٥
مديريات الشؤون الدينية والأوقاف	٥٠	١٥
المخابر والمراكز البحثية.	٥٠	١٥

^(٩) - محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ج- مخابر البحث الداعمة لهذا التكوين المقترح.

١-مخبر الأبحاث والدراسات في قضايا الإعجاز في الكتاب والسنة.

٢-مخبر الدراسات القرآنية والمقاصدية.

٣-مخبر مخطوطات الحضارة الإسلامية بشمال إفريقيا.

و- التوثيق المتوفر(الذي له صلة بعرض التكوين المقترح):

- المكتبة المركزية للجامعة.

- مكتبة الكلية.

-المكتبات الرقمية.

-مكتبات المساجد والمؤسسات الثقافية والتربوية.

-مواقع الإنترنت العلمية المختلفة.

-المجلات والدوريات الجامعية المتوفرة بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية.

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة الإنترنت الخاصة بالطلبة.

- قاعة تدريس الإعلام الآلي بأقسام الكلية.

- المخابر البحثية المزودة بالشبكة العنكبوتية.

المطلب الثالث:بطاقات التنظيم السداسي للتعليم^(١٠)، المقترحة في هذا التكوين.

-تدوم هذه المرحلة التكوينية للماستر أكاديمي في الدراسات الحديثية، سنتين، بنظام تقييمي سداسي وتدرّج سنوي، ويخصّص السداسي الرابع لمذكّرة التخرّج التي ينال بها الطالب شهادة الماستر، تتويجا لجهوده العلمية.

(١٠) - يراد بالتنظيم السداسي المرحلة التكوينية التعليمية التي تتراوح مدتها من ١٤ إلى ١٦ أسبوعاً، وتتوّج بامتحان تقييمي وشامل لجميع المواد التعليمية التي تم تدريسها، في مختلف الوحدات التعليمية.

- وحوصلة شاملة للتكوين: (مع ذكر الحجم الساعي الإجمالي الموزع بين المحاضرات والتطبيقات،
للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم، (: أساسية^(١١)، ومنهجية^(١٢))،
واستكشافية^(١٣)، واستعراضية^(١٤)). ٣.

- بطاقات التنظيم السداسي الأول:

نوع التقييم	الحجم الساعي الأسبوعي		المعامل	الأرصدة	وحدة التعليم	
	الحجم الساعي السداسي	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال أخرى	١٤-١٦ أسبوعا	١٤-١٦ أسبوعا
	٤٠٥	٠٦	٠٧,٣٠	١٣,٣٠	٠٩	١٨
وحدات التعليم الأساسية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠١	٠٢
المادة ١: حفظ القرآن وترتيبه ١	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠٢	٠٤
المادة ٢: دراسات معمقة في علم الجرح والتعديل	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠٢	٠٤
المادة ٣: دراسات معمقة في الشروح الحديثية ١	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠٢	٠٤
المادة ٤ أحاديث الأحكام ١	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠٢	٠٤
المادة ٥ دراسات معمقة في مصطلح الحديث وعلومه ١	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	١,٣٠	٠٢	٠٤
وحدات التعليم المنهجية	١٨٠	٠٤,٣٠	١,٣٠	٠٦	٠٥	٠٩

^(١١) - هي الوحدة التعليمية التي تجمع المواد الأساسية لتخصص معين.

^(١٢) - هي الوحدة التعليمية التي تجمع مواد تعليمية للأدوات المنهجية التي تساعد الطالب على إنجاز مساره التكويني.

^(١٣) - هي الوحدة التعليمية التي تساعد الطالب على اكتشاف مواد تعليمية في تخصصات أخرى، وتساهم في توسيع ثقافته الجامعية.

^(١٤) - هي الوحدة التعليمية الاستعراضية التي تجمع مواد في اللغات الحية والإعلام الآلي والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال... وتساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة في هذا المجال الحيوي؛ وهذا التقسيم جاء وفق قرار رقم ١٣٧ مؤرخ في ٢٦ جمادي الثانية ١٤٣٠هـ، الموافق ٢٠ جوان ٢٠٠٩م، المتضمن كيفية التقييم والانتقال والتوجيه في طوري الليسانس والماستر.

المادة ١: منهجية البحث في تخريج الحديث الشريف	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠.٢	٠.٣	/	امتحان
المادة ٢: مناهج المحدثين في التصنيف	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠.٢	٠.٤	متوا صل	امتحان
المادة ٣: المدارس الحديثية	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠.١	٠.٢	/	امتحان
وحدات التعليم الاستكشافية	٩٠	٣,٠٠	/	٣,٠٠	٠.٢	٠.٢	/	/
المادة ١: دراسات بيانية وبلاغية في الحديث النبوي الشريف. ١	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠.١	٠.١	/	امتحان
المادة ٢: أصول الفقه (الدلالات) ١	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠.١	٠.١	/	امتحان
وحدة التعليم الأفقية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠.١	٠.١	/	/
المادة ١: الإنجليزية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠.١	٠.١	متوا صل	/
مجموع السداسي ١	٧٢٠	١٣,٣٠	١٠,٣٠	٢٤	١٧	٣٠	/	/

ملاحظة:

ح: الحجم، س: الساعي، و: وحدات، ت: التعليم.

٢- بطاقات التنظيم السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متوا صل			أعمال أخرى	أعمال موجهة	محاضرة	١٦-١٤ أسبوع	
/	/	١٨	٠.٩	١٣,٣٠	٠٧,٣٠	٠.٦	٤٠٥	وحدات التعليم الأساسية
متواصل	متوا صل	٠.٢	٠.١	١,٣٠	١,٣٠	/	٤٥	المادة ١: حفظ القرآن الكريم وترتيبه ٢.

المادة ٢: دراسات معمقة في علم العلل.	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠,٢	٠,٤	متوا صل	امتحان
المادة ٣: دراسات معمقة في الشروح الحديثة ٢.	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠,٢	٠,٤	متوا صل	امتحان
المادة ٤: أحاديث الأحكام ٢.	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠,٢	٠,٤	متوا صل	امتحان
المادة ٥ دراسات معمقة في مصطلح الحديث وعلومه ٢.	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	١,٣٠	٠,٢	٠,٤	متوا صل	امتحان
وحدات التعليم المنهجية	١٨٠	٠,٤,٣٠	١,٣٠	٠,٦	٠,٥	٠,٩		
المادة ١: مقاصد السنة النبوية.	٩٠	١,٣٠	١,٣٠	٣,٠٠	٠,٢	٠,٣	/	امتحان
المادة ٢: الاتجاهات الفقهية عند المحدثين.	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠,٢	٠,٤	متوا صل	امتحان
المادة ٣: السنة عند الفرق.	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠,١	٠,٢	/	امتحان
وحدات التعليم الاستكشافية	٩٠	٣,٠٠	/	٣,٠٠	٠,٢	٠,٢	/	/
المادة ١: دراسات بيانية وبلاغية في الحديث النبوي ٢	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠,١	٠,١	/	امتحان
المادة ٢: أصول الفقه، الدلالات	٤٥	١,٣٠	/	١,٣٠	٠,١	٠,١	/	امتحان
وحدة التعليم الأفقية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠,١	٠,١	/	/
المادة ١: الإنجليزية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠,١	٠,١	توا صل	/
مجموع السداسي ٢	٧٢٠	١٣٠	١٠٠	٢٠٤	١٠٧	٣٠	/	/

ملاحظة:

ح: الحجم، س: الساعي، و: وحدات، ت: التعليم.

٣- بطاقات التنظيم السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعام ل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل ل			أعمال أخرى	أعمال موجهة	محاضرة	١٤-١٦ أسبوع	
/	/	١٨	٠٩	١٣,٣٠	٠٧,٣٠	٠٦	٤٠٥	وحدات التعليم الأساسية
متواصل	متواصل ل	٠٢	٠١	١,٣٠	١,٣٠	/	٤٥	المادة ١: حفظ القرآن الكريم وترتيبه ٣.
امتحان	متواصل ل	٠٤	٠٢	٣,٠٠	١,٣٠	١,٣٠	٩٠	المادة ٢: منهج النقد الحديثي.
امتحان	متواصل ل	٠٤	٠٢	٣,٠٠	١,٣٠	١,٣٠	٩٠	المادة ٣: السنة في الدراسات الاستشرافية والحدائثية.
امتحان	متواصل ل	٠٤	٠٢	٣,٠٠	١,٣٠	١,٣٠	٩٠	المادة ٤: الإعجاز في السنة النبوية.
امتحان	متواصل ل	٠٤	٠٢	١,٣٠	١,٣٠	١,٣٠	٩٠	المادة ٥: مشكل الحديث.
		٠٩	٠٥	٠٦	١,٣٠	٠٤,٣٠	١٨٠	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	/	٠٣	٠٢	٣,٠٠	١,٣٠	١,٣٠	٩٠	المادة ١: منهجية تحقيق التراث.
امتحان	متواصل ل	٠٤	٠٢	١,٣٠	/	١,٣٠	٤٥	المادة ٢: دراسات في فقه السيرة النبوية.
امتحان	/	٠٢	٠١	١,٣٠	/	١,٣٠	٤٥	المادة ٣: ضوابط فهم السنة النبوية
/	/	٠٢	٠٢	٣,٠٠	/	٣,٠٠	٩٠	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	٠١	٠١	١,٣٠	/	١,٣٠	٤٥	المادة ١: التفسير الموضوعي للقرآن الكريم.
امتحان	/	٠١	٠١	١,٣٠	/	١,٣٠	٤٥	المادة ٢: مقاصد التشريع الإسلامي.

وحدة التعليم الأفقية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠١	٠١	/
المادة ١: الانجليزية	٤٥	/	١,٣٠	١,٣٠	٠١	٠١	متواصل ل
مجموع السداسي ٣	٧٢٠	١٣,٣٠	١٠,٣٠	٢٤	١٧	٣٠	/

ملاحظة:

ح: الحجم، س: الساعي، و: وحدات، ت: التعليم.

٤ - بطاقات التنظيم السداسي الرابع:

تريص في مؤسسة، يتوج بمذكرة تناقش أمام لجنة متخصصة.

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
٣٠	١٧	٧٢٠	العمل الشخصي.
/	/	/	التربص في المؤسسة.
/	/	/	الملتقيات .
/	/	/	أعمال أخرى(حدد).
٣٠	١٧	٧٢٠	مجموع السداسي ٤.

٥ - حوصلة شاملة للتكوين: (ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات

الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	٢٧٧,٣٠	٢٠٢,٣٠	١٣٥	/	٦١٥	
أعمال موجهة	٣٣٧,٣٠	٦٧,٣٠	/	٦٧,٣٠	٤٧٢,٣٠	
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/	
عمل شخصي	٧٢٠	/	/	/	٧٢٠	
عمل آخر(محدد)	٦٠٧,٣٠	٢٠٢,٣٠	١٣٥	٦٧,٣٠	١٠١٢,٣٠	
المجموع	١٩٤٢,٣٠	٤٧٢,٣٠	٢٧٠	١٣٥	٢٨٢٠	
الأرصدة	٥٤	٢٧	٦	٣	١٢٠	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	%٤٥	%٢٢ .٥	%٥	%٢,٥	%١٠٠	

ملاحظة:

ح: الحجم، س: الساعي، و: وحدات، ت: التعليم.

المطلب الرابع: البرنامج المفصل لكل مادة.

(وحدات التعليم: الأساسية - والمنهجية - والاستكشافية - والأفقية).

وسأركز على الـوحدتين التعليميتين، الأساسية والمنهجية، للسداسي الأول، كنموذج عن ذلك، مع الإشارة إلى مواد السداسيين الثاني والثالث.

أولاً: الوحدة الأساسية خلال السداسي الأول، وتتضمن المواد التالية:

١- حفظ القرآن وترتيبه ١؛ (والشيء نفسه في السداسيين الثاني والثالث).

٢- دراسات معمّقة في علم الجرح والتعديل؛ (ويتبعه في السداسي الثاني: دراسات معمّقة في علم العلل، وفي الثالث: منهج النقد الحديث).

٣- دراسات معمّقة في الشروح الحديثية ١؛ (ويتبعه في السداسي الثاني: دراسات معمّقة في الشروح الحديثية ٢، وفي الثالث: السنة في الدراسات الاستشرافية والحداثية).

٤- أحاديث الأحكام ١؛ (ويتبعه في السداسي الثاني: أحاديث الأحكام ٢، وفي الثالث: الإعجاز في السنة النبوية).

٥- دراسات معمّقة في مصطلح الحديث وعلومه ١؛ (ويتبعه في السداسي الثاني: دراسات معمّقة في مصطلح الحديث وعلومه ٢، وفي الثالث: مشكل الحديث).

ثانياً: الوحدة المنهجية خلال السداسي الأول، وتتضمن المواد التالية:

١- منهجية البحث في تخريج الحديث النبوي الشريف؛ (ويتبعه في السداسي الثاني مقاصد السنة النبوية، وفي الثالث: منهجية تحقيق التراث).

٢- مناهج المحدثين في التصنيف؛ (ويتبعه في السداسي الثاني الاتجاهات الفقهاء عند المحدثين، وفي الثالث دراسات في فقه السيرة النبوية).

٣- المدارس الحديثية؛ (ويتبعه في السداسي الثاني السنة عند الفرق، وفي الثالث: ضوابط فهم السنة النبوية).

مع الإشارة أن كل مادة من هذه المواد تدرّس في إطار:

- ١- أهداف التعليم.
- ٢- المعارف المسبقة المطلوبة، (مستوى اليسانس).
- ٣- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب).

- ٤- طريقة التقييم: متواصل وامتحان سداسي.
 - ٥- المصادر والمراجع.
- وهذا برنامج مفصل
لمواد الودتين التعليميتين، الأساسية والمنهجية، من السداسي الأول:

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول.

الوحدة التعليمية الأساسية.

اسم المادة: حفظ القرآن وترتيبه ١.

الرصيد: ٠٢... المعامل: ٠١.

١- أهداف التعليم:

تمكين الطالب من حفظ نصيب من القرآن الكريم تنمة لما شرع فيه في مرحلة اليسانس، وفق رواية ورش عن الإمام نافع، بأحكام التجويد المستفادة بالاستقراء والمشاهدة؛ ويكون هذا النصيب مؤهلاً له لفهم كلام الله تعالى وحسن تدبره.

٢- المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة أحكام التجويد العامة من مخارج الحروف وصفاتها وغيرها.

معرفة أصول رواية ورش عن نافع إجمالاً.

٣- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب).

مقدار الحفظ للسداسي: (من آية ٢٦ من سورة يونس إلى آية ٥٢ سورة يوسف).

أما المادة النظرية من أصول ورش عن نافع فتتوزع على ما يأتي:

- التذكير بأداب تلاوة القرآن الكريم وفضلها، وفضل الاشتغال بحفظ القرآن الكريم، ووجوب القراءة بأحكام التجويد الثابتة بالتلقي والمشافهة.
- أحكام المد والقصر.
- أحكام ميم الجمع وهاء الكناية.
- أحكام الهمزة: النقل ، أحكام الهمزة: الهمز المفرد، أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمة واحدة، - أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمتين.
- أحكام الراء، أحكام اللام.
- علم الوقف والابتداء: تعريفه وفضله وأشهر المؤلفات فيه.
- أقسام الوقف: اختياري، واختباري، واضطراري، وتعريف كل قسم والتمثيل له.
- التمثيل للوقف الاختباري بالوقف على المقطوع والموصول وهاء التأنيث المرسومة تاء.
- أقسام الوقف الاختياري: التام والكافي وتطبيقاتهما، أقسام الوقف الاختياري: الحسن، والقبيح وتطبيقاتهما.

٤-طريقة التقييم: متواصل.

- ٥-المراجع: كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع: كالدردر اللوامع لابن بري وشروحه؛ والنجوم الطوالع للمارغني؛ وحلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور؛ المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحليم قابة؛ المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني؛ ومنار الاهتداء في الوقف والابتداء للأشعوني.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول.

الوحدة التعليمية الأساسية.

اسم المادة: المادة ٢: دراسات معمّقة في علم الجرح والتعديل.

الرصيد: ٤.....المعامل: ٢٠٠.

١-أهداف التعليم:

- مكانة علم الجرح والتعديل في المنظومة المعرفية لعلوم الحديث.
- أهمية علم الجرح والتعديل في سلم التعديل والتجريح.

أهمية علم الجرح والتعديل في صيانة السنة النبوية.

٢- المعارف المسبقة المطلوبة:

ليسانس علوم إسلامية، دراسة مادة علوم الحديث، تخصص الكتاب والسنة

٣- محتوى المادة:

مفهوم الجرح والتعديل ، نشأة علم الجرح والتعديل.

أشهر المتكلمين في الرواة.

منهج العلماء في بيان أحوال الرواة.

أ . دراسة مناهج بعض الأئمة المشهورين في الجرح والتعديل:

١. منهج الإمام علي بن المديني.

٢. منهج الإمام يحيى بن معين.

٣. منهج الإمام أحمد بن حنبل.

٤. منهج الإمام البخاري.

٥. منهج الإمام أبي حاتم الرازي.

٦. منهج الإمام أبي زرعة.

ب . دراسة تطبيقية على بعض الرواة المختلف فيهم:

١. عبد الله بن لهيعة.

٢. أبو إسحاق السبيعي.

٣. محمد بن إسحاق.

٤. محمد بن عمرو بن علقمة.

٥. أبو الزبير محمد بن تدرس المكي

ج. شروط المعدل والمجرح؛ ضوابط الجرح والتعديل، أشهر ما صنف في الجرح والتعديل...

٤- طريقة التقييم: امتحان نهائي + متواصل.

٥- المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ).

كتب في الرجال، والصحابة، والطبقات، والجرح والتعديل، والتواريخ، والبلدان، وعلوم الحديث.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول.

الوحدة التعليمية الأساسية.

اسم المادة ٣: دراسات معمقة في الشروح الحديثية ١.

الرصيد: ٤.....المعامل: ٠.٢.

١-أهداف التعليم:

معرفة الطالب بالشروح الحديثية ومناهج الأئمة فيها من حيث الصناعة الحديثية وكذا الصناعة الفقهية، وطرق الاستفادة من هذه الشروح وأهم المزايا وكذا النقد الموجه لها.

٢-المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة الطالب كتب السنة التي وضعت عليها الشروح الحديثية، ومزايا كل شرح منها.

٣-محتوى المادة :

- ١- في مفهوم الشرح الحديثي واتجاهاته.
- ٢- الشرح التحليلي للسنة النبوية وأهم مصادره.
- ٣- الشرح اللغوي للسنة النبوية وأهم مصادره.
- ٤- الشرح الفقهي للسنة النبوية وأهم مصادره.
- ٥- الحواشي الشارحة لبعض مصادر السنة.
- ٦- شروح الموطأ: دراسة تطبيقية على شرحي ابن عبد البر، التمهيد والاستذكار، مع بيان منهجه في كلا الكتابين والفرق بينهما.
- ٧- شروح صحيح البخاري، دراسة تطبيقية على كتاب فتح الباري لابن رجب، والتوضيح شرح الجامع الصحيح لابن الملتن، وفتح الباري لابن حجر.
- ٨- شروح صحيح مسلم، دراسة تطبيقية على كتاب المعلم للمازري وإكمال المعلم للقاضي عياض والمفهم للقرطبي .

٤-طريقة التقييم: امتحان + متواصل

٥-المصادر والمراجع :

-كتب الشروح الحديثية على اختلافها، والدراسات على مناهج شراح الحديث.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول.

الوحدة التعليمية الأساسية.

اسم المادة ٤ : أحاديث الأحكام ١.

الرصيد: ٤.....المعامل: ٠٢.

١-أهداف التعليم:

وذلك بإبراز علاقة الفقه بالسنة النبوية، وتناول الأحاديث التي تشير إلى الأحكام الفقهية، والقواعد الأصولية، والمعاني المقاصدية، بالشرح والتحليل.

٢-المعارف المسبقة المطلوبة:

مصطلح الحديث، والفقه، وأصول الفقه، ومقاصد الشريعة.

٣-محتوى المادة:

١-مدخل ومفاهيم أساسية.

٢-المؤلفات والمصادر في أحاديث الأحكام.

٣-دراسة علاقة الفقه بالسنة النبوية.

٤-دلالة الأحاديث على القواعد الأصولية، والمعاني المقاصدية.

٥-نماذج من أحاديث الأحكام في قسم العبادات، ودراستها.

أ-كتاب الطهارة.

ب-كتاب الصلاة.

ت-كتاب الزكاة.

ث-كتاب الصيام.

ج-كتاب الحج.

- ٤-طريقة التقييم: متواصل + امتحان .
- ٥-المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات، ومواقع انترنت، إلخ).
- بلوغ المرام لابن حجر العسقلاني.
- إحكام الأحكام لابن دقيق العيد.
- نيل الأوطار للشوكاني.
- الإمام بأحاديث الأحكام، لابن دقيق العيد.
- خلاصة الأحكام في مهمات السنن وقواعد الإسلام للنووي.
- عمدة الأحكام من كلام خير الأنام عليه الصلاة والسلام، لعبد الغني المقدسي.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول

الوحدة التعليمية الأساسية.

اسم المادة ٥ : دراسات معمقة في مصطلح الحديث وعلومه ١.

الرصيد: ٤....المعامل: ٢٠٠.

١-أهداف التعليم:

دراسة نشأة علوم الحديث، وتطورها، والتعرف على الاختلافات المنهجية بين المحدثين في ضبط مصطلحات علوم الحديث.

معرفة الأحكام والآثار المترتبة على الاختلاف في ضبط المصطلح الحديثي.

٢-المعارف المسبقة المطلوبة:

ليسانس في العلوم الإسلامية.

٣-محتوى المادة:

أولاً: مدخل يتضمن تعريف علوم الحديث ونشأتها، وتطورها، وأهم مسمياتها (مصطلح الحديث، علوم الرواية، أصول الأثر،...) .

٤- طريقة التقييم: متواصل + امتحان نهائي.

٥-المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

معرفة أنواع علوم الحديث (مقدمة ابن الصلاح).

التقييد والإيضاح للعراقي، والنكت لابن حجر، وفتح المغيـث للسـخاوي، وتدريب الراوي للسيوطي،...

رسائل جامعۃ (دكتوراه، ماجستير، ماستير).

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السدادسى: الأول

الوحدة التعليمية المنهجية.

اسم المادة ١ : منهجية البحث في تخريج الحديث الشريف.

الرصيد: ٣٠ المعامل: ٢٠٠

١- أهداف التعليم:

معرفة طرق تخريج الحديث والوقوف على جميع الأسانيد والطرق في مختلف المصادر الحديثة وغيرها للوقوف على المتابعات والشواهد واستعمالها في التصحيح والتضعيف.

٢- المعارف المسبقة المطلوبة:

المعرفة بكتب السنة المسندة على اختلاف مناهج العلماء في ترتيبها، وكذا الإمام بالكتب الأخرى المسندة ككتب العقائد والتفسير وغيرها.

٣-محتوى المادة :

- ١) مفهوم التخريج (دراسة تعريفات التخريج قديماً وحديثاً والمقارنة بينها).
- ٢) نشأة التخريج وتطوره.
- ٣) توضيح العلاقة بين التخريج والإخراج والاستخراج.
- ٤) طرق التخريج التقليدية ومصادرها.
- ٥) طريقة التخريج الحاسوبي، مزاياها وعيوبها ، وكيفية الاستفادة الصحيحة منها.
- ٦) التخريج الفني: تعريفه، ضوابطه، وقواعد صياغته.
- ٧) التخريج العلمي: تعريفه، ضوابطه، ومراحله وخطواته.
- ٨) أمثلة تطبيقية في التخريج الفني والتخريج العلمي.
- ٩) منهج صياغة تخريج الحديث.
- ١٠) الحكم على الحديث في التخريج.
- ١١) طريقة دراسة الأسانيد.

٤-طريقة التقييم: امتحان كتابي.

٥-المصادر والمراجع :

- كتب مصادر السنة.
- كتب التخريج.
- كتب الجرح والتعديل.
- كتب العلل.
- كتب أصول التخريج.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول

الوحدة التعليمية المنهجية.

اسم المادة ٢: مناهج المحدثين في التصنيف.

الرصيد: ٤٠٠٠... المعامل: ٢٠٠.

١- أهداف التعليم :

الوقوف على مناهج المحدثين العامة والخاصة في التصنيف، وذلك سواء ما ذكره في مقدمات كتبهم، أو مما سكتوا عنه، ولكن ذكره من بحث كتبهم، وعلاقة تسمية كتبهم بالمحتوى.

٢- المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة كتب الحديث وتقسيمها إلى كتب متون مسندة وكتب شروح حديثية وكتب جرح وتعديل وكتب علل وغير ذلك... وتختلف مناهج المحدثين باختلاف العلوم التي كتبوا فيها.

٣- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب).

١) مناهج التصنيف العامة.

٢) مناهج التصنيف الخاصة.

٣) مراجع في مناهج المحدثين في التصنيف .

٤) كيفية معرفة منهج المصنف.

٥) الدراسة التطبيقية: (المقترح دراسة مناهج الكتب التي اعتمد عليها ابن حجر في إتحاف

المهرة باستثناء الكتب الثلاثة التي تم دراستها سابقا في مرحلة اليسانس: الموطأ، مسند أحمد، سنن

الدارمي).

٦) منهج ابن خزيمة في صحيحه.

٧) منهج ابن حبان في صحيحه.

٨) منهج ابن الجارود في المنتقى.

٩) منهج ابن عوادة في مستخرجه.

١٠) منهج الحاكم في مستدركه على الصحيحين.

١١) منهج الطحاوي في شرح معاني الآثار.

١٢) منهج الدارقطني في سننه.

٤-طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

٥-المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ...).

- مناهج المحدثين لنورالدين عتر.

- مناهج المحدثين العامة والخاصة للبقاعي.

- صحيح ابن خزيمة.

- صحيح ابن حبان.

- المنتقى لابن الجارود.

- المستخرج لابن عوانة.

عنوان الماستر: الحديث وعلومه.

السداسي: الأول

الوحدة التعليمية المنهجية.

اسم المادة ٣: المدارس الحديثية.

الرصيد: ٢٠٠٠... المعامل: ١٠٠.

١- أهداف التعليم :

الإلمام بمدارس الحديث ومعرفة دور تلك المدارس في تنوع الكتابات في كل عصر وفي كل فن.

٢- المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة علوم الحديث من جرح وتعديل، وعلم رواية ورواة، وعلم مصطلح الحديث، وعلم العلل.

٣- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب).

- المدارس الحديثية مفهومها وأهمية مراعاة المدارس في التعامل مع أعلام الحديث.
- الموازنة بين مدرسة أهل الحديث ومدرسة أهل الرأي.
- المدارس الحديثية، تعريفها وتطورها وخصائصها وأهم أعلامها: مكة، المدينة، الكوفة، البصرة، مصر، بلاد الشام، الري، واسط، خوارزم، الأندلس، قرطبة، المغرب، القيروان...

٤- طريقة التقييم: امتحان كتابي.

٥- المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

- كتب الجرح والتعديل.

- كتب الرواية والرواة.

- كتب الشروح الحديثية.

- كتب أحاديث الأحكام.

- كتب الجرح والتعديل.

- كتب التراجم.

- كتب الطبقات.

وغير ذلك من المصادر والمراجع التي تهتم بالمدارس الحديثية.

ملاحظة: هذا برنامج مفصل لمواد الوجدتين، الأساسية والمنهجية، للسداسي الأول فقط، وضعته في هذه البطاقة التقنية، كنموذج، للبرنامج الشامل.

المطلب السادس: العقود والاتفاقيات.

بإمكان لهذا المشروع التكويني إحداث شراكة مع مؤسسات، سواء على المستوى الأكاديمي، مع مؤسسة جامعية أخرى، أو على المستوى المهني، مع وازرني التربية والتعليم، والشؤون الدينية والأوقاف، وغيرهما مما يناسب هذا التخصص، وذلك عن طريق إبرام عقود واتفاقيات وهذا يدخل ضمن سياسة الاستجابة للحاجة الاجتماعية والاقتصادية للتكوين العالي، وهذه نماذج عن بطاقات عقود واتفاقيات في هذا الشأن.

أولاً: نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة.

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان

-إبداء الرأي أثناء تصميم وتجهيز برامج التعليم.
المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض.

المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع _____ مؤول المؤهل _____ ل رسمي _____

ثانياً: نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة.
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة).

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين للماستر
بعنوان:

المقدم من
:

تعلن مؤسسة.....عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها
المستخدم المحتمل لمنتج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:
إبداء رأينا في تصميم وتجهيز برامج التعليم.
المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض.
المشاركة في لجان المناقشة.

تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو
في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق
الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقاً خارجياً لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل

رسمياً:.....

الوظيفة:.....

...

التاريخ:.....

....

الختم الرسمي

للمؤسسة:.....

الخاتمة :

لا شك أن مؤسسات التعليم العالي بمراكزها البحثية ومخبرها العلمية، في العالم الإسلامي، تسعى بكل جهد لتحسين أدائها الأكاديمي والإداري والفني، لتحقيق ما يطمح إليه المجتمع ويتطلع إليه، من أجل رفع مستوى رفاهيته وتقدمه، وليكون في الصدارة، وفي الصورة المثلى أمام المجتمعات الغربية. والحقيقة أن هذا الأمر لا يمكن تحقيقه إلا بوضع منهج استراتيجي يهدف إلى تحسين المؤسسات التعليمية والتربوية، والبحثية، من خلال وضع برامج وتطويرها، بإعداد الخطط في الدراسات الشرعية عموماً، وفي الدراسات الحديثة خصوصاً، بقصد زيادة كفاءة العاملين وترقية قدراتهم، وربط جهودهم بما يعود بالنفع العام على الأفراد والمجتمعات في جميع المجالات الحيوية.

ولا يمكن الوقوف على مدى تأثير المؤسسات العلمية والبحثية في المجتمعات، إلا بالوقوف على حقيقة واقعها الأكاديمي والبحثي، الذي هو بدوره يخضع لمعايير قياسية، تحدّد لنا مستوى الجودة، ومن ثمّ تفعيل الآليات والبرامج والخطط المناسبة من أجل رفع مستواها، وتطويرها وتعزيزها.

ولا شك أن تصويب مسار البحوث الحديثة المستقبلية، عبر معرفة مواطن الضعف فيها، تعتبر عملية مستمرة بالمراجعة الدائمة، والتقييم الموضوعي، وفق الرؤية المستقبلية للدراسات الشرعية عموماً، والدراسات الحديثة خصوصاً.

وهذه الرؤية يحددها الواقع والآفاق لهذه الأمة المباركة، من أجل الابداع في أساليب وطرق التعلم والتعليم، ومعالجة الإشكالات العلمية والمهنية في هذا الميدان الحساس.

وقد تبين من خلال هذه الورقة العلمية المتعلقة بمراجعة تطوير الخطط الدراسية في الحديث وعلومه، أن الهدف من ذلك هو:

- إرساء قواعد وأسس تعليم متخصص وعميق في هذا الفن.
- ومن ثمّ تكوين باحثين متخصصين في السنة النبوية، يكونون مؤهلين للتأطير.
- والإسهام بالبحث العلمي في هذا التخصص المهم.
- وفي سد النقص في هذا المجال الحيوي.
- وتوفير تكوين قوي ينسجم مع متطلبات الجامعة، ومحيط البحث العلمي والثقافي للمجتمع.
- وتلبية حاجاته في القطاعات ذات الجانب الديني والاجتماعي.
- وتحصينه عقدياً وعبادياً وأخلاقياً.

ولإنجاح هذا المشروع، وُضعت معايير محدّدة:

- من إطار وأهداف.
- وإمكانات بشرية ومادية.
- وبطاقات التنظيم السداسي التعليمية.
- وكذا بطاقات تنظيم وحدات التعليم (الأساسية، والمنهجية، والاستكشافية، والأفقية).
- والبرنامج المفصل لكل مادة، بمفرداتها.
- وربط هذا التكوين العلمي بالعالم الخارجي، المؤثّق بالعقود والاتفاقيات.

وهذه المعايير العلمية وغيرها، حدّدت ووضّعت في ضوء رؤية معاصرة لجودة إعداد الخطط الدراسية في السنة النبوية، ومن ثمّ الارتقاء إلى المستوى العالمي، والبناء على أسس صحيحة من الكفاءة والجودة، بغية للوصول إلى تعليم محكم، ببرامجه ومناهجه وخططه، يعود بالنجاح والفلاح، والرفقي والازدهار، على الفرد والمجتمع، ومن ثمّ على الأمة الإسلامية قاطبة.

وأبرز التوصيات التي نرکز عليها، بمناسبة هذا المؤتمر المبارك:

- هو تلمين جهود مثل هذه الندوات والمؤتمرات العلمية التخصصية، لمناقشة وتقديم تصورات حول أولويات البحث في مستقبل الدراسات الحديثية.
- والسعي المستمر في ربط المؤسسات العلمية التخصصية في الدراسات الإسلامية عموماً، والدراسات الحديثية خصوصاً، بهدف:
- المشاركة والتشاور في تطوير الدراسات العلمية والتعليمية والنقدية المتعلقة بالحديث النبوي الشريف.
- وعرض مشاريع علمية وتقنية لخدمة الحديث النبوي ونشره.
- ومراجعة وتقييم جهود تطوير الدراسات في السنة النبوية، والمستجدات في هذا الباب، تأليفاً وتحليلاً ودراسة.

والله ولي التوفيق والهادي إلى سواء السبيل.
وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً.

SURNAME : SLIMANI
NAME : Abdelkader
SPECIALTY : EL KITAB WA SUNNA - EL HADITH
GRADE : PROFESSOR
FACULTY OF ISLAMIC SCIENCES
UNIVERSITY OF ORAN\ – ALGERIA.

Modern Studies at the Algerian University
" Academic Master, Hadith and its Sciences, a Model"

In the name of of Allah the Merciful.

Praise be to God, and prayers and peace be upon Muhammad bin Abdullah, Prophet of Allah and His Messenger, and on his family and righteous companions, and those who followed them to the Day of Judgment, and after:

There is no doubt that higher education institutions with their research centers and scientific laboratories in the Islamic world are striving to improve their academic, administrative and technical performance to achieve what society aspires to and aspires to raise its level of well being and progress, realising the intent of the verse :« YOU ARE indeed the best community that has ever been brought forth for [the good of] mankind: you enjoin the doing of what is right and forbid the doing of what is wrong, and you believe in God. Now if the followers of earlier revelation had attained to [this kind of] faith, it would have been for their own good; [but only few] among them are believers, while most of them are iniquitous » (Al-Imran: ١١٠),

And there is no doubt that the approach of fragmentation, which includes the commissioning of the reconstruction of the land, which is better, more efficient and mastered, based on the element of guaranteeing For the quality and promotion in all vital areas, which is an essential element in the industry of spiritual and material excellence, to achieve the charity mentioned by God Almighty in his glorious book, that is, this nation is the best nations, and its members are the most beneficial people to people.

In fact, this can only be achieved through a strategic approach aimed at improving the educational and research institutions through the development of programs in the preparation of study plans in legal studies in order to increase the efficiency of the staff and upgrade their abilities and to link their efforts to the public benefit, individuals and communities in all vital areas.

It is not possible to determine the impact of the scientific and research institutions in the societies, except by finding out the reality of their academic and research reality, which in turn is subject to standard standards, which determines the level of quality and thus activates the appropriate mechanisms and programs in order to upgrade, develop and strengthen them.

It is clear for us that this scientific project aims to devise methods and methods for learning, teaching and studying Hadith, and this is the finding of this paper on Modern Studies at the University of Algeria, Master Academy, Hadith and its

Sciences. To lay the foundations and foundations of specialized and advanced education in modern science and terminology.

- And then the training of researchers specialized in the Sunnah, are qualified for framing.

- Contribute to scientific research in this important specialisation.

- and to fill the gap in this important area.

- Provide a strong configuration in line with the requirements of the Algerian University, and the surrounding scientific and cultural research of Algerian society.

- To meet the needs of the Algerian community in the religious sectors related to this specialisation.

The criteria included in this project are:

١ - Framework and objectives of specialised scientific composition in the modern and its sciences, at the master level.

٢. The human and material potentials available in this configuration.

٣ - cards of the organization of the hexagonal education.

٤ - as well as cards organizing educational units:

A-Core (an educational unit that collects basic materials).

(B) Methodology (an educational unit that collects instructional materials for methodological tools that assist the student in completing his / her course).

C - Exploration (an educational unit that helps the student to discover educational materials in other disciplines, and contribute to the expansion of the university culture).

(D) horizontal, the educational unit that brings together materials in living languages, automated media and new information and communication technologies.

٥. The detailed program for each material, suitable for each stage.

٦- The relation of this scientific formation with the outside world, with contracts and agreements.

These standards are in fact in a contemporary vision of the quality of the preparation of study plans in Islamic disciplines in general and modern studies in particular in the institutions of higher education and scientific research, and then upgrading to the global level and building on the correct foundations of efficiency and quality to a disciplined education, with its programs, curricula and plans.

Therefore, the future of modern studies should be a culture of strategy, not a phased process, or a time plan to avoid certain problems, but to achieve the outcomes that the educational system aspires in the field of Islamic law, and to achieve excellence and educational and scientific leadership. That this nation is a nation of (read), and has a prestigious and respectable ranking, depends on the competition of quality, among the universities of the world.

God is the guardian of success and guidance to both ways.

And God prayed to our Prophet Muhammad and his family and companions and gave recognition.

فهرس المصادر والمراجع.

القرآن الكريم، برواية ورش.

١. الجريدة الرسمية الجزائرية، قرار رقم ١٣٧ مؤرخ في ٢٦ جمادي الثانية ١٤٣٠هـ، الموافق ٢٠ جوان ٢٠٠٩م، المتضمن كيفية التقييم والانتقال والتوجيه في طوري اليسانس والماستر.
٢. الدليل العملي لتطبيق ومتابعة ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، جوان ٢٠٠١.
٣. معجم مقاييس اللغة ، لابن فارس، تحقيق عبد السلام هارون، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٧٩م.
٤. تاج العروس من جواهر القاموس، للسيد محمد مرتضى الزبيدي، طبعة الكويت.
٥. لسان العرب، ابن منظور، دار صادر، بيروت، ط ١، (در، دت).
٦. الطبراني في المعجم الأوسط، تحقيق محمود الطحان، مكتبة المعارف، الرياض، ط ١.
٧. مسند أبي يعلى الموصلي، تحقيق وتخريج حسين سليم أسد، دار المأمون للتراث ، ط ١، ١٩٨٧م.
٨. شعب الإيمان، البيهقي، تحقيق محمد السعيد بسيوني زغلول دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤١٠م.
٩. الكامل في ضعفاء الرجال، ابن عدى الجرجاني، تحقيق لجنة من المختصين، دار الفكر، ط ١، ١٩٨٤م.
١٠. أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة الجامعية، تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام (ل م د) ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، ٢٠١٠.
١١. منصور الزين، أهمية إدارة الجودة في التعليم العالي-حالة الجزائر-المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، ١٠-١٢ ماي ٢٠١١م، جامعة الزرقاء الخاصة الأردن.
١٢. شبايكي سعدان، لماذا اختارت الجزائر نظام التعليم (ل.م.د)؟، مجلة البحوث والدراسات العلمية ، العدد: ٤، أكتوبر ٢٠١٠م.
١٣. الجامعة الجزائرية وتحديات الجودة الشاملة، <http://www.biskra.dz>
١٤. معايير تطبيق الجودة الشاملة، في الجامعة الجزائرية،

www.shobatoday.com

