

جامعة الكويت  
كلية الدراسات العليا  
برنامج الحديث الشريف وعلومه

٢٠٠٨  
٢٠٠٨  
٢٠٠٨

# شعبة بن الحجاج

## وجهوده في رواية الحديث

من خلال الكتب الستة

(١)

إعداد وترتيب  
نضال ناصر فهد الشحمان

إشراف  
الأستاذ الدكتور : محمود أحمد طحان  
الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية  
جامعة الكويت

أطروحة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير  
في الحديث الشريف وعلومه  
١٤١٨ هـ — ١٩٩٨ م

## \* شكر وتقدير \*

إلى أساتذتي الأفاضل : إلى الذين من الله عليّ بهم فكانوا نعم الأساتذة والمربون .

إلى من غمرني بتوجيهاته وإرشاداته فكان لي أباً رحيماً وأستاذاً حليماً.

إلى أستاذي ومشرفي على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور :

محمود أحمد طحان - حفظه الله ورعاه .

إلى كل من ساندني برأي أو مشورة أو توجيه .

لهم مني جميعاً خالص الشكر والتقدير .

## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه  
ومن والاه وبعد،

فإن من فضل الله تعالى على الأمة الإسلامية أن جعلها أمة عالمة متعلمة  
فكانت أول آيات الوحي نزولا على قلب الرسول الكريم : ( اقرأ باسم  
ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \* اقرأ وربك الأكرم \* الذي  
علم بالقلم \* علم الإنسان ما لم يعلم <sup>(١)</sup> ) .

ومن رحمته تعالى أن حفظ لهذه الأمة مصدر دينه ومرجعه في  
كتابه الكريم وسنة رسوله صلوات الله وسلامه عليه وأمرنا بالأخذ بكتابه  
وبسنة رسوله قال تعالى : ( وما آتاكم الرسول فخذوه ، وما نهاكم عنه  
فانتهوا <sup>(٢)</sup> ) .

وأكد سبحانه في محكم كتابه أن الرسول ﷺ لا ينطق في أمور  
الدين إلا عن وحي من الله تعالى : ( وما ينطق عن الهوى \* إن هو إلا  
وحي يوحى <sup>(٣)</sup> ) .

---

(١) سورة العلق آية ١ - ٥ .

(٢) سورة الحشر آية ٧ .

(٣) سورة النجم آية ٣ - ٤ .

وقد حفظ الله سبحانه وتعالى لهذه الأمة وللعالمين جميعاً مصادر الرسالة الإسلامية المنزلة في كتابه الكريم والمبينة في سنة رسوله عليه الصلاة وأفضل التسليم فوفق للقرآن من دونه وحفظه ووفق للسنة النبوية الشريفة من قام على حفظها ، والدفاع عنها ، ونفى كل شبهة تثار من حولها . فنشأت علوم التفسير والحديث وعلوم القرآن والسنة ، وتجرد لها من الحفظ والرواة والعلماء والفقهاء من قاموا بها خير قيام .

وكان من أهم العلوم التي اقتصت بها الأمة الإسلامية علم الحديث النبوي الشريف حيث أوكل الله تعالى لنبيه عليه الصلاة والسلام تبيان ماأراده سبحانه من التنزيل الحكيم بقوله تعالى ( وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون <sup>(١)</sup> ) .

فقام الصحابة الكرام رضوان الله عليهم وتابعوهم وتابعوا التابعين بحفظ الحديث النبوي الشريف ونقله محفوظاً من جيل لجيل ثم تدوينه في عصر التدوين .

وإذا كان الصحابة الكرام قد جاهدوا في الله حق جهاده ونصروا الله ورسوله في مواجهة الشرك والمشركين فإن التابعين لهم بإحسان قد واصلوا الجهاد في أكثر من ميدان لعل من أشرفها ذكراً وأقربها عند الله منزلة القيام على حفظ السنة النبوية ورواية الأحاديث النبوية وضبطها ووضع أصول علوم الحديث ومصطلحه ، وتجردهم لوجه الله تعالى حسبة لحفظ السنة النبوية والذود عنها ، وتبليغها للناس قال رسول الله ﷺ : ( نضّر الله امرأ سمع منا شيئاً فبلغه كما سمع فرب مبلغ أوعى ) (١) سورة النحل آية ٤٤ .

(من سامع) رواه الترمذي ، وقال عنه حسن صحيح\* ، وحذر ﷺ من  
تعمد الكذب في رواية السنة ، فعن أنس رضي الله عنه أن الرسول ﷺ قال :  
( من كذب على متعمداً فليتبوأ مقعده من النار )\*\* .

أما الحافظون للسنة والمبلغون لها فلهم عند الله الكرامة وحسن  
المنزلة ونضارة الوجه ويكفيهم فخراً أنهم أهل الرسول وخاصته .  
وتاريخ المسلمين حافل بالعلماء الأجلاء الذين نذروا أنفسهم لخدمة  
السنة النبوية وروايتها ووضع الضوابط العلمية الدقيقة للتأكد من صحة  
الأحاديث النبوية الشريفة رواية ودراية ومن هؤلاء الأعلام : شعبة بن  
الحجاج بن الورد ، الذي نشط في طلب العلم في البصرة والكوفة وسائر  
الأقطار الإسلامية ، وأخلص حياته لطلب العلم ووقف جهوده على علوم  
الحديث النبوي بعد أن طلب النحو والشعر حتى أصبح رأساً في العربية  
وكذلك تعمق بالشعر حتى أصبح من أعلم الناس في هذا الفن ، إلا أنه  
خلص إلى علم الحديث وتفرغ لطلبه حتى أصبح سيد المحدثين (حفظاً  
ودراية وتثبتاً) ولقب بأمير المؤمنين في الحديث .

ومن فرط خوفه على حديث رسول الله ﷺ من أن يدخله زيادة أو  
تحريف ، فقد كان يتحرى عن الراوي ما استطاع ، كما أنه كان يترك  
الحديث الجيد لشك فيه ، وقد أتهم بالتشدد والمبالغة في تجريح الرجال  
وما ذلك إلا بسبب خوفه وحرصه على حديث رسول الله .

لذا فإن سبب اختياري لهذا البحث :

أن شخصية شعبة بن الحجاج بحاجة لمثل هذا البحث حيث لم  
يسبق أن سلط الضوء على شخصيته وعمل دراسة متكاملة عليها فيما  
أعلم ، كما أن حصر مروياته وتبويبها وتخرجها سيسهل على المهتمين  
بهذا الشأن سرعة الوصول إليها .

\* في كتاب العلم - باب ما جاء في الحديث من تبليغ السماع - ٣٢١٥ - حديث ٢٦٥٧ - مطبوع  
\*\* أنظر في سبب حاجته إلى ذلك في كتابه في معرفة الكذب عن رسول الله ﷺ وما ينبغي  
١٠٢١ - حديث ٢٦٥٧ - مطبوع

## أهمية هذا البحث :

ان شعبة بن الحجاج الملقب بأمير المؤمنين في الحديث أحد الأئمة الذين حفظوا السنة من عبث العابثين من وضاع وقصاص ، كما أنه كان ذا منهج دقيق في طلب الحديث شدد فيه على السماع وظهر أثره كذلك في علم مصطلح الحديث من خلال أقواله في الرجال علم الجرح والتعديل - فإليه يرجع الفضل في نشأة هذا العلم في العراق .

## الفائدة المرجوة من هذا البحث :

تسليط الضوء على أحد الأعلام والذي لم يسبق أن سلط الضوء عليه ألا وهو شعبة بن الحجاج ورد اتهامه بالتشدد ببيان سبب تشدده وأنه لمصلحة سنة النبي ﷺ.

## الجديد الذي سيضيفه البحث إلى المكتبة الحديثية :

أنه سيكون أول دراسة متكاملة حول شعبة بن الحجاج باعتباره علما من أعلام الحديث ، كما أنه سيسهل للدارسين سرعة الوصول للأحاديث التي رويت من طريق شعبة مع بيان درجتها وهي كثيرة باعتباره أحد الذين تدور عليهم الأسانيد .

## منهج السير في البحث :

١- لقد قمت بعمل دراسة متكاملة عن شخصية شعبة بن الحجاج تلم بجميع جوانب حياته وذلك بعد جمع وقراءة ما استطعت الحصول عليه من معلومات من كتب التراجم .

٢- كما قمت بعمل فصل عن الانتقادات التي وجهت لشعبة ومن ثم بيان عدم صحتها أو سببها .

٣- أما بالنسبة لوضعه بين أهله فقد تم بيانه في نشأته وطلبه للعلم ، لذا لم أجعله مبحثاً مستقلاً لأن ذلك سيؤدي إلى تكرار المعلومات .

٤- كذلك قمت بسرد جميع شيوخ شعبة وأقرانه وتلاميذه رغم ما في ذلك من الاطالة لأنني لم أجد مصدراً واحداً قد جمعهم ، كما أنني قصدت من هذه الرسالة أن تكون متكاملة تلم بكل ما يتصل به حتى يستطيع أن يكتفى بها القارئ ولا يضطر للرجوع إلى كتب التراجم وغيرها.

٥- أما بالنسبة لمرويات شعبة بن الحجاج في الكتب الستة ، فقد بلغت ٢٧٠٤ حديثاً منها ٧٩٥ حديثاً في صحيح البخاري ، ٥٩٠ حديثاً في صحيح مسلم ، ٢٩٩ حديثاً في جامع الترمذي ، ٥٦٢ حديثاً في سنن النسائي ، ٢٧٨ حديثاً في سنن أبي داود ، ١٨٠ حديثاً في سنن ابن ماجه .

٦- وقد قمت بتصنيفها إلى أحاديث صحيحة وأحاديث حسنة وأحاديث ضعيفة أو موضوعة وذلك بعد جمع طرقها وتخريجها .

٧- أما بالنسبة للتخريج : فقد رتبت الأحاديث كما يلي : أولاً بدأت بأحاديث البخاري ثم اتبعتها بأحاديث مسلم ثم أحاديث الترمذي ثم أحاديث النسائي ثم أحاديث أبي داود وأخيراً أحاديث ابن ماجه .

٨- إذا تعددت الأحاديث في المصدر الواحد فإنني أختار أكثرها فوائد أو أعتمد الحديث الأكثر مطابقة لبقية ألفاظ الأحاديث الأخرى .

٩- لقد اعتمدت في التخريج على الأرقام المسلسلة في مسلم وليس الصغيرة .

١٠- كذلك قمت بتخريج الأحاديث التي من طريق شعبة تخريجاً تفصيلياً كاملاً مبينة اسم الكتاب والباب والجزء والصفحة ورقم الحديث وجعلت ذلك تحت نص الحديث في متن الورقة ، أما ما كان في الهامش فهو تخريج بقية الأحاديث التي ليست من طريق شعبة.

واكتفيت فيها بذكر اسم الكتاب ورقم الحديث وذلك لكبر حجم الرسالة وكثرة أحاديث شعبة.

١١- إذا كان الحديث مكرراً في أكثر من باب في الكتاب الواحد من طريق شعبة فإني أذكر تخريج الحديث الذي اعتمدته كاملاً ثم اكتفى بتخريج بقية الأطراف مكتفية بذكر رقم الحديث فقط وذلك للاختصار.

١٢- كما رمزت للبخاري بالرمز ( خ ) ولمسلم ( م ) وللترمذي ( ت ) وللنسائي ( س ) ولأبي داود ( د ) ولابن ماجه ( ق ) .

١٣- وذكرت في بداية كل حديث رمز الكتاب الذي أخرجه للتبسيط على مصدره .

١٤- كذلك ذكرت أغلب معاني الكلمات الغريبة في الحديث في الهامش مع عدم عزو هذه المعاني للمصادر وذلك لضيق وقت الرسالة وكبر حجمها وكون القصد من هذا الرسالة جمع أحاديث شعبة بن الحجاج وتصنيفها وليس شرحها ولكني اكتفيت بذكر المعاني الغريبة للفائدة .

١٥- أما بالنسبة لترتيب الأحاديث فقد رتبها بحسب ورودها في الكتب الفقهية واعتمدت ترتيب كتب البخاري لانه أكثر الكتب الستة تقسيماً وتفريعاً للكتب وزدت عليها كتب مسلم وبقية الكتب الاخرى التي لم يذكرها البخاري في كتبه الفقهية .

١٦- أما بالنسبة لتصحيح الأحاديث وتحسينها وتضعيفها ، فقد اعتمدت حكم الترمذي في التصحيح والتحسين والتضعيف لكونه من الأئمة الذين يعتمد حكمهم على الأحاديث .

٥٤٥٠٦٩

١٧- كذلك اعتمدت تصحيح الحاكم إذا وافقه الذهبي .

١٨- كذلك رجعت للشروح كتحة الأحوذى للمباركفوري ومختصر سنن أبي داود للمنذري وغيرهما للتأكد من درجة الحديث .

١٩- كما قمت بدراسة أسانيد الأحاديث التي لم يحكم عليها أحد الأئمة

المعتمدين كأحاديث النسائي وغيره .

٢٠- أما ماقلت فيه صحيح فهو مآدرست إسناده وكان جميع رواته ثقات

وكان مخرجاً في أحد الصحيحين من غير طريق شعبة ، أما ماقلت

فيه صحيح الإسناد فهو الذى لم يخرج في أحد الصحيحين ، وذلك

لانى لم أتعرق الى الشذوذ والعلّة .

٢١- أما النسبة للرموز المذكورة أمام شيوخ وأقران وتلاميذ شعبة فقد

اعتمدت رموز المزي من كتابه تهذيب الكمال وهى كالتالى : ( ع )

لأصحاب الكتب الستة ( خ ) لما أخرجه البخاري في صحيحه ،

خت ) لما استشهد به في الصحيح تعليقاً ، ( ي ) لما أخرجه في كتاب

رفع اليدين في الصلاة ، ( عخ ) لما أخرجه في كتاب أفعال العباد ،

بخ ) لما أخرجه في كتاب الأدب ، ( م ) لما أخرجه مسلم في

صحيحه ، ( مق ) لما أخرجه في مقدمة كتابه ، ( د ) لما أخرجه

أبو داود في كتاب السنن ، ( مد ) لما أخرجه في كتاب المراسيل ، ( قد

) لما أخرجه في كتاب الرد على أهل القدر ، ( صد ) لما أخرجه في

فضائل الأنصار ، ( ت ) لما أخرجه الترمذي في جامعهم ، ( تم ) لما

أخرجه في كتاب الشمائل ، ( س ) لما أخرجه النسائي في كتاب

السنن ، ( سى ) لما أخرجه في كتاب عمل اليوم والليلة ، ( ص )

لما أخرجه في كتاب خصائص أمير المؤمنين علي أبي طالب عليه السلام )

عس ) لما أخرجه في مسند علي عليه السلام ( ق ) لما أخرجه ابن ماجة في

كتاب السنن ، ( فق ) لما أخرجه في كتاب التفسير .

٢٢- كما قمت بعمل فهرس للموضوعات وفهرس للآيات وفهرس

للأحاديث ، أما فهرس الآيات فقد رتبته كترتيب السور في المصحف

ورُتبت الآيات فيه بحسب ترتيب أرقامها في السورة الواحدة . أما فهرس الأحاديث فقد رُتبته على حسب الكتب الفقهية . ثم رُتبت أطراف الأحاديث داخل الكتاب الواحد ترتيباً أبجدياً . وذلك بالنسبة للأحاديث الصحيحة ، أما الأحاديث الحسنة والضعيفة فقد رُتبها ترتيباً أبجدياً وذلك لقلة عددها .

### خطة البحث :

ويتكون البحث من مقدمة وتمهيد وبابين وخاتمة .

المقدمة وتشتمل على :

- سبب اختيار البحث .
- أهمية هذا البحث .
- الفائدة المرجوة من البحث .
- الجديد الذي سيضيفه البحث إلى المكتبة الحديثة .
- منهج السير في البحث .
- خطة البحث .

التمهيد : ( وهو عن عصر شعبة بن الحجاج ومدى تأثيره به وتأثيره فيه ) .

١- أوضاع العصر الذي عاش فيه شعبة بن الحجاج السياسية والاقتصادية والعلمية .

٢- مدى تأثير شعبة بالعصر الذي عاش فيه وتأثيره فيه .

الباب الاول : سيرة شعبة بن الحجاج ، وفيه فصلان :

الفصل الاول : ( من مولد شعبة إلى وفاته )

- ١- مولده زماناً ومكاناً .
- ٢- اسمه ونسبه .
- ٣- نشأته وطلبه للعلم .
- ٤- رحلاته .
- ٥- وضعه بين أهله .
- ٦- أخلاقه وصفاته .
- ٧- جوانب نبوغه .
- ٨- وفاته .

#### الفصل الثاني : شيوخه وأقرانه وتلاميذه

- ١- شيوخه .
- ٢- أقرانه .
- ٣- تلاميذه .

#### الباب الثاني : جهود شعبة بن الحجاج في خدمة الحديث رواية من

- ١- خلال الكتب الستة وفيه ثلاثة فصول .
- الفصل الأول : مروياته الصحيحة .
- الفصل الثاني : مروياته الحسنة .
- الفصل الثالث : مروياته الضعيفة .

#### الخاتمة : وفيها مايلي :

- ١- أهم ماتم التوصل إليه من نتائج .
- ٢- التوصيات والمقترحات .

#### الفهارس .

وفي الختام فإنني أحمد الله عز وجل حمداً كثيراً على أن وفقني لإتمام هذه الرسالة ، فأحمده تعالى على ما من به عليّ من التيسير والتسهيل والتوفيق للمساهمة ولو بشيء قليل لخدمة السنة النبوية الشريفة بهذه الرسالة المتواضعة التي أسأل الله تعالى أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم وأن يغفر لي خطئي وجهلي وتقصيري إنه على ذلك قدير .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لشيخني الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد الطحان على ما بذله لي من توجيه وعون وإرشاد حيث لم يأل جهداً في مساعدتي وتشجيعي وتذكيري أولاً وأخيراً باحتساب الأجر من الله تعالى على ما أقوم به من عمل ، كما أنه لم يتأخر في مساعدتي بكل ما يستطيع من علم ووقت وجهد فأسأل الله العليّ القدير أن يجعل ذلك في ميزان حسناته إنه سميع مجيب .

كما أتوجه بالشكر أيضاً لشيخني الفاضل الدكتور/ السيد محمد السيد نوح على ما بذله لنا من علم ومعان سامية وما كان يذكرنا به دائماً من إخلاص النية لله في كل عمل فأسأله تعالى أن يجزيه عنا خير الجزاء وأن يجعله وجميع مشايخنا مفاتيحاً للخير أينما كانوا وأن يجعلهم ممن ينصر بهم دينه انه على ما يشاء قدير .

الطالبة : نضال ناصر فهد الشحمان

## التمهيد

عصره ومدى تأثيره به وتأثيره فيه .

ولد شعبة بن الحجاج بن الورد في سنة ٨٣ هـ بواسط في خلافة عبد الملك بن مروان وتوفي في سنة ١٦٠ هـ في خلافة المهدي بن المنصور العباسي ، وله من العمر سبع وسبعون سنة ، وبهذا يكون شعبة قد عاصر عشرة خلفاء من العهد الاموي هم :

عبد الملك بن مروان ، والوليد بن عبد الملك ، وسليمان بن عبد الملك وعمر بن عبد العزيز ، ويزيد بن عبد الملك ، وهشام بن عبد الملك ، والوليد بن عبد الملك ، وابراهيم بن الوليد بن عبد الملك ومروان بن محمد كما عاصر أيضاً ثلاثة خلفاء من العصر العباسي هم :

أبو العباس السفاح ، وأبو جعفر المنصور ، والمهدي .

وبذلك يكون شعبة قد عايش الدولة الاموية منذ نعومة أظفاره وحتى أواخر العقد الخامس من عمره ، وعاش بقية حياته في ظل الدولة العباسية ، وكان مقيماً بالبصرة وهي واسطة العرب آنذاك .

كما أنه كان يقوم برحلاته العلمية والتي زار من خلالها كلاً من واسط مسقط رأسه والكوفة ، قبة الاسلام ومدينة العلم والعلماء في ذلك الوقت كما قصد الحرمين الشريفين إما حاجاً ، وإما متتبعاً لمصادر أحاديثه ولكنه قضى معظم حياته في البصرة والتي واكب فيها حالتها السياسية والتي كانت تغص بكبار العلماء ومشاهير المحدثين وأئمة الفقهاء .

وقد ولد شعبة بن الحجاج في واسط وهي كرش من الارض بين البصرة والكوفة لجأ الحجاج بن يوسف الثقفي لها خلال حربه مع عبد الرحمن بن الاشعث فبنى معسكراً ثابتاً لجنده الشاميين ، وأحاطه بالخنادق والأسوار وبنى فيه المسجد وقصر الإمارة وسماه واسطاً حوالي سنة ٧٠٢/٨٣<sup>(١)</sup> وكانت متأهبة للحرب في أية لحظة وفي هذه الأثناء ولد شعبة بن الحجاج الذي سرعان ما انتقل مع أسرته الى مدينة البصرة ، ولعل ذلك يرجع الى الحالة المتوترة التي كانت تعيشها واسط وجاءت خلافة الوليد بن عبد الملك ( ٨٦ هـ - ٩٦ هـ ) وكان شعبة له من العمر ثلاث سنوات ومن الملاحظ انها كانت خلافة استقرار ولم تحصل فيها فتن واضطرابات في بلاد العراق لذا لم يهتم المؤرخون بأحداث تلك المنطقة في هذه الخلافة بل انصرفوا لاهتماماتهم الى حرب الثغور والفتوح التي حققها المسلمون في الاندلس وبلاد ماوراء النهر والسند . وكذلك كانت خلافة سليمان بن عبد الملك ( ٩٦ هـ - ٩٩ هـ ) والذي تولى الخلافة بعد أخيه الوليد وربما يعود ذلك لاستتباب الأمن في البلاد في تلك الأثناء وإما بسبب الاهتمام بالفتوحات التي قدر لها أن تبلغ أسوار القسطنطينية<sup>(٢)</sup> .

ولما تولى عمر بن عبد العزيز الخلافة ( ٩٩ هـ - ١٠١ هـ ) كان عمر شعبة بن الحجاج آنذاك ستة عشر عاماً وكان في بداية طلبه للعلم ومن المعروف أن عصر عمر بن عبد العزيز كان عصرأ ذهبياً للعلماء والعلم حيث نشطت فيه الحركة العلمية بجميع فروعها ولعل ذلك يرجع

(١) فتوح البلدان ٢٨٨ - ومعجم البلدان ٣٤٧/٥ .

(٢) الكامل في التاريخ ٢٧/٥ .

الى اهتمام الخليفة عمر بن عبد العزيز نفسه بالعلم وتشجيعه للعلماء إلا أن فترة خلافته كانت قصيرة.

وجاء بعده الخليفة يزيد بن عبد الملك الذى استهل خلافته بمطاردة يزيد بن المهلب الذى فر الى البصرة بعد أن استطاع الفرار من سجنه لما سمع بموت الخليفة عمر بن عبدالعزيز لخوفه من ولى العهد يزيد بن عبد الملك<sup>(١)</sup> وبالفعل كان خوفه في محله حيث أرسل الخليفة أخاه مسلمة بن عبد الملك الى العراق ومعه جمع عظيم من أهل الشام والجزيرة لقتال يزيد بن المهلب ووقع قتال شديد تغلب فيه مسلمة على جيش ابن المهلب الذى مأن شعر بالهزيمة حتى امتطى جواده وقاتل بشجاعة حتى قتل وفر من بقى من آل المهلب الى كرمان حيث أدركهم الغلب فقتل أغلبهم<sup>(٢)</sup> حتى قضى على سلالة آل المهلب الذين قاموا بفتوحات عظيمة وخدموا بنى أمية باخلاص.

وبعد إزاحة آل المهلب ، جمع يزيد بن عبد الملك لآخيه مسلمة ولاية الكوفة والبصرة وخراسان ، تقديراً لشجاعته ومهارته في القيادة وكان قد قام بأمر البصرة بعد آل المهلب شبيب بن الحارث التميمي الذى استبدله مسلمة بعبد الرحمن بن سليمان الكلبى ، وجعل على شرطتها وأحداثها عمرو بن يزيد التميمي فأراد عبد الرحمن أن يتقرب إلى أسياده باستعراض أهل البصرة وقتلهم فتصدى له عمرو بن يزيد وكتب الى

(١) كان العداء مستحكماً بين يزيد وابن المهلب لان هذا الاخير كان قد عذب آل الحجاج في زمن سليمان بن عبد الملك ، وكان من بينهم زوجة يزيد أو أختها فعذبها ، فشفع فيها يزيد فلم يقبل ابن المهلب شفاعته فأضمر كل منهما العداء للأخر - راجع الكامل في التاريخ ٥٧/٥

(٢) مروج الذهب ٢٠٠/٣ .

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد جرى إصلاحي وتعديل الأطروحة طبقاً للملاحظات  
المحكم الخارجي، وملاحظات لجنة الامتحان  
توصيات لجنة الامتحان

د. زياد عبير



الدكتور زياد عبير  
الأستاذ المساعد في الحديث الشريف وعلموه  
جامعة الكويت - كلية الشريعة

١٤١٩/٣/١٠ هـ

١٩٩٨/٧/٤ م

د. السيد نوح

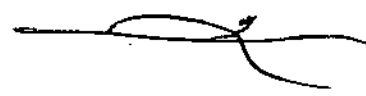


والسيد محمد السيد نوح

١٤١٩/٣/١٠ هـ

١٩٩٨/٧/٤ م

أ. د. محمود الطحان



أ. د. محمد نعمان طحان  
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

١٤١٩/٣/١٠ هـ

١٩٩٨/٧/٤ م

University of Kuwait  
School of Higher Education  
Program of the Knowledge of Hadeeth

# Sahbah bin Al Hajajj

A Dissertation  
submitted to the Graduate School  
in Partial Fulfillment of the  
Requirements for the Degree  
Master of Science of Hadeeth  
Professor Muhmmud Ahmad Al Tahan

Nedal Nasser Fahed Al-Shehman

University of Kuwait

1998

The present study investigates well known person in Hadeeth Science. He is Shuba Bin Al Hajjaj Bin Al Ward Al Atki, Shuba (83-60 H) Born in center of town in Iraq. Shuba's long and influential career in Hadeeth of Prophet Muhammad-Peace and mercy of Allah be upon him and his family and his companions-began at the School of Hadeeth. The Subjects and Methods of collecting data came from the six books of Hadeeth.

The intent of the study is to explore the effort of Shuba Bin Al Hajjaj which illustrate the Islamic outlook of humanity, society and life through teaching Al Hadeeth of Prophet Muhammad, it Contents the theoretical background, introduction, significance of the research, the objectives, the main issues and the Analyses and recommendations.

The method of this study is a hermeneutic content analysis combined with logic of justification. Mainly, this method interprets Shuba Bin Al Hajjaj's life and texts by consolidating selected literature, while providing reasons to rationalize and justify the argument. However, this method of interpretation does not claim absolute infallibility.

The present study is important because it interprets Shuba Bin Al Hajjaj personality and how