

نموذج ترخيص

أنا الطالبة إسراء عبد الحفيظ العودات أُمْنَح الجامعة الأردنية و /
أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و /
أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية
أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

مذاع المصنفين المعاصرين في التعامل مع آثار الملكية الفكرية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي
غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأُمْنَح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو
بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: إسراء عبد الحفيظ محمد العودات

التوقيع: 4

التاريخ: ٢٠١٦/١٠/٢٤

مناهج المفسرين المعاصرين في التعامل مع آثار الصحابة والتابعين

إعداد

إسراء عبد الحفيظ العودات

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد شكري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التفسير

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية



Handwritten signature

٢٠١٤/١/٢٦

كانون الثاني - 2014

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة/ الأطروحة (مناهج المفسرين المعاصرين في التعامل مع آثار الصحابة والتابعين) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٣١.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة:

.....

الأستاذ الدكتور أحمد خالد شكري/ مشرفاً

أستاذ علوم القرآن والتفسير

.....

الأستاذ الدكتور أحمد فريد صالح أبو هزيم/ عضواً

أستاذ علوم القرآن والتفسير

.....

الدكتور جهاد فيصل نصيرات / عضواً

أستاذ مشارك في علوم القرآن والتفسير

.....

الأستاذ الدكتور صلاح عبد الفتاح الخالدي / عضواً خارجياً

أستاذ مساعد في جامعة العلوم الإسلامية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ.....

.....
٢٠١٤/١١/٢٩

الإهداء

إلى كل من عشق الحياة لخدمة هذا الدين،،،
إلى من فاض عطاؤهم حتى عجزت عن شكرهم ،،،
إلى من كانوا عونًا وسندًا لي في هذه الحياة ،،، ومازالوا
إلى الحنان ونبض الفؤاد ،،، أمي وأبي،،،
حفظكم المولى وأعاني على برِّكم
إلى سروري وفرحتي ،،، إخوتي وأخواتي
أروى ،،، أسماء،،، محمد،،، الفاروق،،، مصعب،،، أنس،،، أمان،،، حماكم الله تعالى
إلى أول أخت لي في الله ،،، هبة سعادة
إلى من عشت معهم أياماً لا تنسى،،، إلى رفيقاتي
ديما،،، آمال،،، رشا،،، رهام
أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل المولى العلي القدير أن ينفع به
ويجعله خالصاً لوجهه الكريم
إسراء

شكر وتقدير

تعجز كلمة الشكر عن التعبير عن عظيم الامتنان الذي أكنه لأستاذي الفاضل الدكتور أحمد شكري لما قدّمه لي من المتابعة الحثيثة والتوجيه والإرشاد ولطفه الغامر لكل ما قدّم، جزاه المولى عني كل الجزاء، وقد أكرمني الله تعالى بإشرافه على رسالتي.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الكرام لما سيقدمونه من نصائح وتقويمات ترفع مستوى الرسالة، وهم:

- د. أحمد فريد أبوهزيم، الجامعة الأردنية.
- د. جهاد نصيرات، الجامعة الأردنية.
- د. صلاح الخالدي، جامعة العلوم الإسلامية.

وأشكر أساتذتي الذين كانوا أهلاً لنا في كلية الشريعة طوال سنوات الدراسة، فلم يتوانوا في توجيهه أو نصيحة في طريق العلم والحياة العملية وأخص بالذكر الدكتورة نماء البناء، والدكتورة نداء زقزوق، والدكتور محمد ريان أحسن الله إليهم وجزاهم الخير كله، كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتورة أحلام الزبن من كلية اللغة العربية لتوجيهاتها في الرسالة.

والشكر لأستاذتي نادية خربط التي تحملت ظروف دراستي وأنا في عملي، وكانت موجهةً لي، وللدكتور خالد أبوعمشة مديري الفاضل.

فهرس المحتويات

Error! Bookmark not defined.

	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ط	فهرس الأشكال
ي	الملخص
1	المقدمة
11	التمهيد (تعريفات)
17	الفصل الأول: روايات الصحابة والتابعين وملاح عامة لمناهج المفسرين المعاصرين.
17	المبحث الأول: الصحابة والتابعون ورواياتهم:
17	المطلب الأول: فضل الصحابة والتابعين ومدارسهم في التفسير.
17	أولاً: تعريف الصحابة والتابعين وفضلهم.
21	ثانياً: تميزهم على غيرهم وخيريتهم.
23	ثالثاً: مدارس التفسير زمن الصحابة والتابعين.
28	المطلب الثاني: روايات الصحابة والتابعين وموضوعاتها
28	أولاً: تعريف رواياتهم (آثارهم)
28	ثانياً: الموضوعات المتعلقة برواياتهم.
29	ثالثاً: مصادرهم في التفسير.
37	المطلب الثالث: روايات الصحابة والتابعين في التفاسير المتقدمة وحجبتها.
37	أولاً: روايات الصحابة والتابعين عند المفسرين المتقدمين.
40	ثانياً: اعتبار رواياتهم ضمن المأثور.
42	ثالثاً: حجية رواياتهم وأقوالهم.
50	المبحث الثاني: ملاح مناهج المفسرين العامة.
52	المطلب الأول: ملاح منهج القاسمي في "محاسن التأويل":
58	المطلب الثاني: ملاح منهج محمد رشيد رضا في "المنار":
63	المطلب الثالث: ملاح منهج طنطاوي جوهري في "الجواهر في تفسير القرآن الكريم":
69	المطلب الرابع: ملاح منهج الطاهر ابن عاشور في "التحرير والتنوير":
75	المطلب الخامس: ملاح منهج الشنقيطي في "أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن":
78	المطلب السادس: ملاح منهج سيد في "في ظلال القرآن":
82	الفصل الثاني: روايات الصحابة والتابعين في تفاسير المعاصرين وموضوعاتها.
82	المبحث الأول: روايات الصحابة والتابعين في التفسير.
82	المطلب الأول: عدد الروايات في كتب التفسير.
84	المطلب الثاني: طريقة عرض المفسرين للروايات.

85	أولاً: محمد القاسمي.
85	ثانياً: محمد رشيد رضا.
85	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
86	رابعاً: الطاهر ابن عاشور.
86	خامساً: محمد أمين الشنقيطي.
86	سادساً: سيّد قطب.
87	المطلب الثالث: الموقف والمقطوع عند المفسرين.
87	أولاً: محمد القاسمي.
87	ثانياً: محمد رشيد رضا.
88	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
88	رابعاً: الطاهر ابن عاشور.
89	خامساً: محمد أمين الشنقيطي.
90	سادساً: سيّد قطب.
91	المطلب الرابع: مصادر المفسرين.
91	أولاً: محمد القاسمي.
91	ثانياً: محمد رشيد رضا.
92	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
93	رابعاً: الطاهر ابن عاشور.
93	خامساً: محمد أمين الشنقيطي.
94	سادساً: سيّد قطب.
96	المبحث الثاني: موضوعات روايات الصحابة والتابعين في تفاسير المعاصرين
97	المطلب الأول: أسباب النزول.
98	أولاً: محمد القاسمي.
100	ثانياً: محمد رشيد رضا.
102	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
104	رابعاً: الطاهر ابن عاشور.
109	خامساً: محمد أمين الشنقيطي.
110	سادساً: سيّد قطب.
111	المطلب الثاني: الناسخ والمنسوخ.
111	أولاً: محمد القاسمي.
114	ثانياً: محمد رشيد رضا.
116	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
116	رابعاً: محمد أمين الشنقيطي.
117	المطلب الثالث: الروايات التفسيرية.

117	أولاً: محمد القاسمي.
119	ثانياً: محمد رشيد رضا.
120	ثالثاً: الطاهر ابن عاشور.
122	رابعاً: محمد أمين الشنقيطي.
124	المطلب الرابع: الأحكام والمسائل الفقهية.
124	أولاً: محمد القاسمي.
126	ثانياً: محمد رشيد رضا.
128	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
130	رابعاً: الطاهر ابن عاشور.
132	خامساً: محمد أمين الشنقيطي.
133	سادساً: سيّد قطب.
134	المطلب الخامس: اللغة.
137	المطلب السادس: الروايات المتعلقة بالأحداث والأخبار (السيرة):
137	أولاً: طنطاوي جوهري.
138	ثانياً: سيّد قطب.
139	المطلب السابع: موضوعات أخرى.
140	أولاً: محمد القاسمي.
141	ثانياً: محمد رشيد رضا.
142	ثالثاً: طنطاوي جوهري.
144	الفصل الثالث: عناية المفسرين بصحة الروايات ومدى حجيتها.
144	المبحث الأول: عناية المفسرين بصحة الروايات
145	المطلب الأول: محمد القاسمي.
148	المطلب الثاني: محمد رشيد رضا.
151	المطلب الثالث: طنطاوي جوهري.
154	المطلب الرابع: الطاهر ابن عاشور.
156	المطلب الخامس: محمد أمين الشنقيطي.
157	المطلب السادس: سيّد قطب.
159	المبحث الثاني: حجية روايات الصحابة والتابعين
160	المطلب الأول: محمد القاسمي.
168	المطلب الثاني: محمد رشيد رضا.
171	المطلب الثالث: طنطاوي جوهري.
172	المطلب الرابع: الطاهر ابن عاشور.
177	المطلب الخامس: محمد أمين الشنقيطي.
183	المطلب السادس: سيّد قطب.

189

الخاتمة: النتائج والتوصيات

223

Abstract

فهرس الأشكال

25	مخطط (1): مدارس التفسير
45	مخطط (2): قول الصحابي
47	مخطط (3): حجية أقوال الصحابة
84	الجدول الإحصائي للروايات الموقوفة والمقطوعة في كتب التفسير
97	مخطط (4): الموضوعات المتعلقة بروايات الصحابة والتابعين في التفاسير المعاصرة
200	جدول الروايات الموقوفة والمقطوعة في سورة البقرة

مناهجهم المفسرين المعاصرين في التعامل مع آثار الصحابة والتابعين

إعداد

إسراء عبد الحفيظ العودات

المشرف

الأستاذ الدكتور أحمد شكري

الملخص

تُعد دراسة المناهج من أهم العلوم التي تُبرز الجهود المبذولة في العلوم المختلفة، ومنها دراسة المناهج لمفسري القرآن الكريم، لما لها من دور في تحديد جهود المفسرين المتقدمين والمعاصرين، والمقارنة بينهما ودراسة أثر كل من هذه الجهود على الواقع ومدى تأثيرها في النفوس وإظهار روائع القرآن الكريم والكشف عن مكنوناته، وتساعد دراسة مناهج المفسرين في معرفة مواطن الخلل ومعالجته، كما أن معرفة الجدة التي تضيفها هذه التفسيرات من خلال دراسة مناهجهم تساعد في الارتقاء والتطوير.

وبناءً على ذلك قامت الباحثة بدراسة مناهج بعض المفسرين المعاصرين في التعامل مع آثار الصحابة والتابعين، حيث قامت باختيار عدد من التفسيرات المعاصرة واستقرأ مواضع روايات الصحابة والتابعين وكيف تعامل المفسرون المعاصرون معها مع مقارنة مختصرة لما كان عليه المفسرون المتقدمون.

وبعد الدراسة تم التوصل إلى أن المفسرين المعاصرين اهتموا بذكر هذه الروايات في تفاسيرهم على اختلاف الموضوعات، مع عدم أخذهم بحجيتها المطلقة، وبالنسبة لما هم عليه مع المقارنة مع المتقدمين كانوا أقل ذكر لها من حيث العدد، ولكن هذا لا يعني قلة اهتمامهم بها، وكما تبين من منهج سيد قطب في التعامل مع هذه الروايات عدم اقتصاره على ما ذكر عند المفسرين من الروايات ليذكر الكثير من واقع حياة الصحابة -رضوان الله عليهم- وتفاعلهم مع القرآن الكريم، وفي هذا زيادة على ما ذكره غيره من المفسرين المتقدمين.



المقدمة

الحمد لله على ما أنعم به وتفضل، الحمد لله حمد الشاكرين، الحمد لله حمداً كما يليق بجلاله وعظمة سلطانه، نحمده سبحانه، وصلاةً وسلاماً على نور الهدى أظهر الخلق وسيّد المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحابته الغر الميامين، والتابعين الكرام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، اللهم إنا نستغفرك ونسألك العفو والعافية في الدنيا والآخرة، أما بعد:

فإن القرآن الكريم نورٌ وهدايةٌ يفيض من بركاته على كل من طلبها، والصحابة الكرام → عاشوا تنزله وفهموا معانيه وما كان منهم سوى تطبيقه والعيش في ظلاله ثقةً و يقيناً بما عندهم من الروعة والإعجاز، وأدركهم التابعون في ذلك فهماً وتطبيقاً، لذلك لهم من الفضل ما لهم، وكانت لأقوالهم وأفعالهم وفهمهم ميزةً على غيرهم وكان على المفسرين الاهتمام بأقوالهم وإعطائها قيمةً في مجال التفسير، ولذلك جاءت الدراسة لبيان مناهج المفسرين في التعامل مع روايات الصحابة والتابعين، وتم الاقتصار على المفسرين المعاصرين لمعرفة مدى اهتمامهم واعتبارهم لهذه الروايات مع العديد من الأمور التي تم وضعها كأداة لقياس مناهج المفسرين وقد تم توضيحها في محددات الدراسة، وبقية المقدمة كفيلاً بالإيضاح.

مشكلة الدراسة:

تبرز إشكالية الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما المناهج التي تعامل بها المفسرون المعاصرون مع روايات الصحابة والتابعين؟
2. ما هي الموضوعات المتعلقة بروايات الصحابة والتابعين في التفاسير المعاصرة؟

3. ما مدى عناية المفسرين المعاصرين بصحة روايات الصحابة والتابعين؟

4. ما مدى اعتبار المفسرين المعاصرين لأقوال الصحابة والتابعين، وحجيتها في تفاسيرهم؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في :

1. الكشف عن مدى تفعيل روايات الصحابة والتابعين في تفسير القرآن الكريم عند المفسرين المعاصرين.

2. بيان مدى اهتمام المفسرين في العصر الحديث بهذه المرويات، وفي أي المواضيع.

3. تقديم تصور واضح عن مناهج المفسرين في التعامل مع مرويات الصحابة والتابعين.

أهداف الدراسة:

1. بيان مناهج المفسرين المعاصرين عند التعامل مع هذه الآثار.

2. بيان مدى اعتماد المفسرين المعاصرين لآثار الصحابة والتابعين في التفسير.

الدراسات السابقة:

بعد البحث لم تجد الباحثة دراسة تناولت مناهج المفسرين المعاصرين في التعامل مع الروايات الواردة عن الصحابة والتابعين بصورة مستقلة وعميقة، ولهذا تطلبت الدراسة التطرق إلى الرسائل والكتب التي تحدثت عن مناهج المفسرين المعاصرين في التفسير بشكل عام، والتي تحدثت عن منهج مفسر بعينه.

وهذه الكتب والرسائل تتمثل في:

1. تعريف الدارسين بمناهج المفسرين، للدكتور صلاح الخالدي، وقد تحدث في فصل مستقل عن التفسير في العصر الحديث من حيث طبيعته واتجاهاته وأعلامه، ولكنه عند حديثه عن التفسير في العصر الحديث واتجاهاته لم يتطرق لمناهج هذه الاتجاهات في تعاملها مع آثار الصحابة والتابعين.
 2. المفسرون مناهجهم ومدارسهم، للدكتور فضل عباس، حيث تحدث الدكتور الفاضل في كتابه عن مناهج عدد من المفسرين المعاصرين، ولكنه لم يتطرق لمناهجهم في التعامل مع آثار الصحابة والتابعين.
- ويوجد العديد من الكتب التي تحدثت عن موضوعات متخصصة في مناهج المفسرين، وصلتها بالدراسة تكمن في حديثها عن مناهج المفسرين بصورة عامة، أما ما تضيفه الدراسة المقدمة إلى هذه الدراسات هو تسليط الضوء على مناهج المفسرين تحديداً في تعاملها مع آثار الصحابة والتابعين، ومن الأمثلة على هذه الدراسات:
- علم التفسير ومناهج المفسرين للدكتور كمال الدين عبد الغني المرسي.
 - مناهج المفسرين، للدكتور مساعد مسلم آل جعفر.
 - مناهج المفسرين، لمنيع عبد الحليم محمود.
- ومن الدراسات السابقة المهمة الكتب والرسائل التي تحدثت عن منهج مفسرٍ معاصرٍ بعينه، وهي تشتمل على إحدى النماذج التي تم اختيارها في هذه الدراسة، وهذه الدراسات:
1. كتاب "المنهج الحركي في ظلال القرآن"، للدكتور صلاح الخالدي، وهذا الكتاب من أهم الدراسات المتعلقة بمنهج سيدٍ رحمه الله - في تفسيره وتناول الدكتور في هذا الكتاب عدد من الموضوعات المتعلقة بآثار الصحابة والتابعين، وهذا الكتاب يمثل الجزء الثاني من

سلسلة مكونة من ثلاثة كتب تحدثت عن سيّد قطب، وهذه الكتب الثلاث في أصلها رسالة مقدّمة لنيل درجة الدكتوراة بعنوان " في ظلال القرآن دراسة وتقويم"، والكتاب الأول بعنوان " مدخل إلى ظلال القرآن" والثالث " في ظلال القرآن في الميزان".

2. رسالة "الاتجاه الفقهي في أضواء البيان للشيخ محمد الأمين الشنقيطي" للباحث عبد الله الترابي، وهي إحدى الدراسات لأن الشنقيطي أحد المفسرين المختارين في الدراسة، وقد تحدث الباحث في جزء من الرسالة عن منهج الشنقيطي الذي تمت الاستفادة منه.

3. رسالة "تفسير ابن عاشور التحرير والتنوير دراسة منهجية ونقدية" للدكتور جمال أبو حسان، وهي إحدى الدراسات السابقة لذات السبب في الرسالتين السابقتين.

4. رسالة "الشيخ جمال الدين القاسمي ومنهجه في التفسير" لسعاد فهمي أبو غزالة، وقد تناولت جزئيات من منهج القاسمي متعلقة بالدراسة المقدمة، والقاسمي هو أحد المفسرين في هذه الدراسة.

5. رسالة " طنطاوي جوهري ومنهجه في التفسير" أنور يوسف مرار، وقد تناولت جزئيات من منهج طنطاوي وهي متعلقة بالدراسة المقدمة، فطنطاوي جوهري أحد المفسرين المختارين في الرسالة، أما باقي الرسائل التي تم الرجوع إليها فقد كانت درجة الإفادة منها أقل من هذه الرسائل.

الظلال 58 رواية في 24 آية (32 موقوف) (26 مقطوع)	التحرير والتطوير 614 رواية في 97 آية (311 موقوف) (303 مقطوع)	القاسمي 310 رواية في 73 آية (179 موقوف) (131 مقطوع)	الشقيطي 302 رواية في 11 آية (145 موقوف) (157 مقطوع)	الطنطاوي جوهري 106 رواية في 35 آية (69 موقوف) (37 مقطوع)	المنار 218 رواية في 64 آية (145 موقوف) (73 مقطوع)	الطبري 554 رواية في 267 آية (1608 موقوف) (3946 مقطوع)	رقم الآية
						ص: 522 مقطوع/ 7 موقوف	264
		ص: 206 مقطوع/ 1				ص: 531 مقطوع/ 2 موقوف	265
	ص: 54 1 موقوف	ص: 207 1 موقوف (1 موقوف ب)				ص: 544 14 مقطوع/ 14 موقوف	266
ص: 311 2 موقوف	ص: 55 1 موقوف			ص: 211 (1 موقوف ب)		ص: 555 31 مقطوع/ 15 موقوف	267
	ص: 60 1 موقوف					ص: 571 1 مقطوع/ 7 موقوف	268
	ص: 63 1 موقوف					ص: 576 10 مقطوع/ 2 موقوف	269
						ص: 581 2 مقطوع	270
	ص: 68 1 مقطوع/ موقوف					ص: 582 3 مقطوع/ 2 موقوف	271
						ص: 587 5 مقطوع/ 4 موقوف	272
				ص: 212 (2 موقوف ب)		ص: 590 16 مقطوع/ 1 موقوف	273
		ص: 215 1 مقطوع (4 مقطوع ب)		ص: 214 1 مقطوع (4 مقطوع ب) (2 موقوف ب)		ص: 601 1 مقطوع/ 2 موقوف	274
	ص: 81 3 موقوف (8 موقوف ب)			ص: 223 (1 موقوف ب)		المجلد السادس ص: 8 11 مقطوع/ 2 موقوف	275
			ص: 167	ص: 224		ص: 15	276

الظل	التحرير والتوير	القاسمي	الشفطي	الطنطاوي جو هري	المنار	الطبري	رقم الآية
58 رواية في 24 آية (32 موقوف) (26 مقطوع)	614 رواية في 97 آية (311 موقوف) (303 مقطوع)	310 رواية في 73 آية (179 موقوف) (131 مقطوع)	302 رواية في 11 آية (145 موقوف) (157 مقطوع)	106 رواية في 35 آية (69 موقوف) (37 مقطوع)	218 رواية في 64 آية (145 موقوف) (73 مقطوع)	5554 رواية في 267 آية (1608 موقوف) (3946 مقطوع)	
			10(مقطوع ب)/10(موقوف 4موقوف ب)	1موقوف(1موقوف ب)		1موقوف	
						-----	277
						ص:22 مقطوع 3	278
						ص:25 مقطوع 5/5 موقوف 7	279
						ص:30 مقطوع 8/8 موقوف 23	280
	ص:97 (4مقطوع ب)/2موقوف					ص:39 مقطوع 3/3 موقوف 3	281
	ص:99 مقطوع 17/3 مقطوع 4/4موقوف(6موقوف ب)	233:ص مقطوع 2/2موقوف 1/1موقوف	ص:184 مقطوع 9/9مقطوع 2(ب)/3(موقوف ب)			ص:43 مقطوع 15/15 موقوف 91	282
	ص:121 مقطوع 5(مقطوع 1موقوف ب)		ص:187 موقوف 1			ص:94 مقطوع 4/4موقوف 9	283
	ص:131 موقوف 1	ص:238 مقطوع 2/2موقوف 1موقوف				ص:102 مقطوع 21/21موقوف 25	284
		ص:240 موقوف 1				ص:129 مقطوع 1	285
	ص:141 موقوف 1	ص:250 مقطوع 1				ص:130 مقطوع 9/9موقوف 22	286

ملاحظات متعلقة بالجدول:

- الموقوف: الروايات الواردة عن الصحابة - رضوان الله عليهم - والمقطوع: الروايات الواردة عن التابعين.
- الروايات الواردة في الجدول شاملة للروايات التي رُويت بالنص والروايات التي رُويت بالمعنى، وللتمييز بينهما في الجدول رمز للتي بالمعنى بـ (ب).
- طبعات التفاسير المعتمدة في الإحصائية:
- الطبري، جامع البيان، المحقق: أحمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط1 (1420هـ-2000م) / القاسمي، محاسن التأويل، المحقق: محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية- بيروت، ط1 (1418هـ-1998م).
- محمد رشيد رضا، المنار، الهيئة المصرية العامة، (1990م). - ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية، (1984م) / - الشفطي، أضواء البيان، دار الفكر-بيروت، ط (1415هـ-1995م).
- الطنطاوي جو هري، الجواهر في تفسير القرآن الكريم، ط2 (1350هـ-1930م)، مطبعة مصطفى البابي الحلبي / - قطب، سيد، في ظلال القرآن، ط10 (1402هـ-1982م)، دار الشروق.

METHODOLOGIES OF MODERN EXEGETES IN DEALING WITH THE NARRATIONS OF THE COMPANIONS AND THE SUCCESSORS

By

Israa' Abdul- Hafize AL-Oudat

Supervisor

Dr. Ahmad Shukri, Prof.

ABSTRACT

The study of the attitudes and the methods in any discipline is considered one of the most crucial realms that show the efforts of the scholars in that discipline; one of these disciplines is the exegesis of the Holy Quran. With that in mind, the study of the attitudes and the methods of the exegetes of the Holy Quran is an efficient tool in indicating the efforts of the precedent as well as the contemporary exegetes, and in setting comparison between them. Also, it has a role in unveiling the impact of these efforts on the real life, namely, the influence these efforts exert on soul, and the ways they manifest the splendor of the Holy Quran and unveil its treasures. Additionally, the study of attitudes and methods helps in spot diagnosing the deficiencies, and offering a treatment for them, and consequently, it will lead to the development and the progress.

Relying on the formerly mentioned notions, the searcher studied the methods of the contemporary exegetes according to their different attitudes in dealing with the narrations of the companions and the successors by selecting samples of the contemporary exegesis and conducting induction, so as to study the narrations of the companions and the successors, and to unveil the way the contemporary exegetes deal with it depending on their attitudes, with a concise comparison with the precedent exegetes.

The outcome of this study shows that there was a distinguished concern from the exegetes to mention the narrations of the companions and the successors in their exegesis, irrespective of the subjects treated, nor of the authenticity of these narrations. Additionally, the study shows that upon comparing the bulk of narrations used by the contemporary exegetes to those of the precedent ones, the number was substantially less, nevertheless, this does not mean that they did not concern about them.

In addition to that, the searcher revealed that some of exegetes, namely, Saied Qutob, does not confine to the citation of these narrations, but he adds a lot about the real life of the companions and how they interact with the verses of the Holy Quran.