بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية والفنون
قسم الإدارة وأصول التربية

المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد

حازم علي احمد بدارنة

إشراف

د. وجيهة ثابت العاني

١٤٢٢هـ-٢٠٠١م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية والفنون
قسم الإدارة وأصول التربية

المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد

حازم علي احمد بدارنة

إشراف

د. وجيهة ثابت العاني

١٤٢٢هـ-٢٠٠١م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد

حازم علي أحمد بدارنة

بكالوريوس فقه ودراسات إسلامية - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية / جامعة اليرموك ١٩٩٧م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية من جامعة اليرموك ، تخصص أصول التربية .

أعضاء لجنة المناقشة

د. وجيهة ثابت العاني ..... مشرفاً ورئيساً .

أ.د حسن احمد الحياري ..... عضو لجنة إشراف .

أ.د محمد العقلة ..... عضواً .

د. زهاء الدين عبيدات ..... عضواً .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهـــداء

إلى والديّ كما ربياني صغيراً ..... براً وإحساناً .

إلى اخواني وأخواتي ..... رمز المحبة والألفة .

إلى أصدقائي ..... زهور الحياة .

إلى مشرفتي الفاضلة ..... الدكتورة وجيهة العاني

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

فإنه لا يسعني وقد شارفت على إتمام رسالتي إلا ان أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان إلى أستاذتي ومشرفتي الفاضلة الدكتورة وجيهه العاني على ما قدمته من معلومات قيمة ، وتوجيهات وإرشادات نيرة طيلة إعداد هذه الرسالة ، والتي جعلتها تخرج بهذه الصورة . فلقد كانت الدكتورة وجيهه العاني طيلة أيام دراستي مثالاً للجد والاجتهاد ، ونموذجاً يحتذى في العلم والعمل ، ولقد نهلت من معين معرفتها وعلمها الشيء الكثير ، وإنني ادعو الله عز وجل أن يجعل جهدها المبذول في ميزان حسناتها .

كما واتقدم بالشكر والتقدير إلى استاذي ومشرفي الفاضل الاستاذ الدكتور حسن أحمد الحياري على توجيهاته وإرشاداته القيمة والتي كان لها الأثر الواضح في إثراء هذه الرسالة . وإلى أعضاء لجنة المناقشة كل الشكر والتقدير على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وهما الأستاذ الدكتور محمد العقلة والدكتور زهاء الدين عبيدات مثمناً لهما التوجيهات والإرشادات والتي سوف تثري هذه الدراسة .

وكما اتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من قدم جهداً وعوناً ومساعدة ، وأخص بالذكر الأهل والأقارب ، وأعضاء هيئة التدريس في قسم الإدارة وأصول التربية ، ومكتبة كلية التربية والفنون ، ومكتبة أمواج ، وإلى كل أصدقائي وزملائي .

الباحثة

حازم بدارنة

٢٠٠١م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	هـ
الملخص باللغة العربية	و
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	١
خلفية الدراسة	٢
أهمية الدراسة	٨
هدف الدراسة	٨
مشكلة الدراسة	٩
أسئلة الدراسة	٩
محددات الدراسة	١٠
مصطلحات الدراسة	١٠
الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة	١٢
أولاً : الأدب النظري	١٣
ثانياً : الدراسات السابقة	٢٤
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٣٠
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٤٩
أولاً : نتائج السؤال الأول .	٥٠
ثانياً : نتائج السؤال الثاني .	٥٧
ثالثاً : نتائج السؤال الثالث .	٦٢
الفصل الخامس	٧٢
أولا : مناقشة نتائج السؤال الأول	٧٣
ثانيا : مناقشة نتائج السؤال الثاني	٩٠
ثالثا : مناقشة نتائج السؤال الثالث	١٠٠
رابعاً : التوصيات	١١٢
قائمة المصادر والمراجع	١١٤
الملخص باللغة الأنجليزية	١٢٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المبادئ التربوية المتضمنة في الآيات القرآنية ضمن مجال الخلق والتوحيد .	٣٢
٢	المبادئ التربوية المتضمنة في الآيات القرآنية ضمن مجال العلم .	٣٤
	المبادئ التربوية المتضمنة في الآيات القرآنية ضمن	٣٥
٤	المبادئ التربوية المتضمنة في الآيات القرآنية ضمن مجال الأساليب التربوية .	٣٧
٥	المبادئ التربوية المتضمنة في الآيات القرآنية ضمن مجال الأمة الواحدة .	٣٩
٦	المبادئ التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الخلق والتوحيد .	٤١
٧	المبادئ التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال العلم .	٤٣
٨	المبادئ التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية الشريفة ضمن مجال الأساليب التربوية .	٤٤
٩	المبادئ التربوية المتضمنة في الأحاديث النبوية ضمن مجال الأمة الواحدة	٤٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص

المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

إعداد

حازم علي أحمد بدارنة

إشراف

د. وجيهة العاني

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المبادئ التربوية الواردة في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، وإلى بيان العلاقة القائمة بين المبادئ التربوية الواردة في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والعناصر الأساسية للعملية التربوية ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما المبادئ التربوية المستنبطة من القرآن الكريم في المجالات الخمسة الآتية: مجال الخلق والتوحيد، ومجال العلم، والمجال الفكري، ومجال الأساليب التربوية، ومجال وحدة الأمة ؟

٢- ما المبادئ التربوية المستنبطة من السنة النبوية الشريفة في المجالات الخمسة السابقة ؟

٣- ما علاقة المبادئ التربوية الواردة في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بالعناصر الأساسية للعملية التربوية (المعلم، الطالب، والمنهج، والطرق والأساليب،والقياس والتقويم) ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بقراءة القرآن الكريم ، ومن ثم جمع الآيات القرآنية الحكيمة والتي لها علاقة مباشرة بالمبادئ التربوية التي اقتصرت عليها هذه الدراسة . كما وقام الباحث بقراءة الأحاديث النبوية الشريفة ، ومن ثم جمع الأحاديث النبوية والتي لها علاقة مباشرة بالمبادئ التربوية التي اقتصرت عليها هذه الدراسة . وقد اعتمد الباحث على المعنى العام للآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة لمعرفة السياق الذي وردت فيه المبادئ التربوية .

وقد استطاع الباحث استخلاص واحد وعشرين مبدأ تربوياً قام بتبويبها ضمن خمسة مجالات هي :

١- مجال الخلق والتوحيد ، ويتضمن المبادئ التربوية الآتية : مبدأ التوحيد ، ومبدأ الخلق ، ومبدأ تحقيق الذات وفقاً للفطرة ، ومبدأ التوازن .

٢- مجال العلم : ويتضمن المبادئ التربوية الآتية : مبدأ قيمة العلم ، ومبدأ إلزامية التعليم ، ومبدأ محو الأمية ، ومبدأ التعليم المستمر ، ومبدأ نشر العلم .

٣- المجال الفكري ، ويتضمن المبادئ التربوية الآتية : مبدأ مراعاة العمليات العقلية ، ومبدأ استخدام مصادر المعرفة وأدواتها ، ومبدأ البحث العلمي .

٤- مجال الأساليب التربوية ، ويتضمن المبادئ التربوية الآتية : مبدأ مراعاة الفروق الفردية ، ومبدأ التدرج ، ومبدأ الثواب والعقاب .

٥- مجال وحدة الأمة ، ويتضمن المبادئ التربوية الآتية : مبدأ الأمة الواحدة ، ومبدأ العدل ، ومبدأ الأمانة ، ومبدأ النصيحة ، ومبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ومبدأ الشورى .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات منها :

١- ضرورة مراعاة الفطرة الإنسانية ، وتعزيز ما فطر عليه الطفل من التوحيد من خلال استخدام أساليب التربية الإسلامية المتعددة.

٢- حسن استثمار العقل البشري؛ لأن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قد أعطيا العقل أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

٣- العمل على محو الأمية الأبجدية، والأمية الوظيفية والأمية الحضارية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤- تبني مبدأ التعليم المستمر؛ لأجل مواكبة كافة التطورات والتغـــيرات فـــي مختلف مجالات الحياة المتعددة.

٥- استخدام الأساليب التربوية المتعددة الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

٦- أن يكون المسلمون أمة واحدة متعاونة ومتناصحة.

٧- إجراء دراسات أخرى للتعرف على مبادئ تربوية غير التي وردت في هذه الرسالة.

٨- إجراء دراسات ميدانية للتعرف على درجـــة تطبيـــق المبـــادئ التربويـــة المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في المؤسسات التعليميـــة وعلى كافة المستويات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

-خلفية الدراسة .

-أهمية الدراسة .

-هدف الدراسة .

-مشكلة الدراسة .

-أسئلة الدراسة .

-محددات الدراسة .

-مصطلحات الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

خلفية الدراسة:

ارتبطت التربية بالإنسان منذ وجوده على هذه البسيطة ، فهي الطريقة التي استخدمها الإنسان عبر الزمن؛ ليحقق الأهداف المنبثقة من غاية وجوده وهي عبادة الله سبحانه وتعالى وطلب رضاه قال تعالى : "وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون • ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون" (الذاريات:٥٦-٥٧) . والتربية كأسلوب يعتمد تحقيقه على مبادئ أساسية تمثل قاعدة راسخة يؤدي الإنسان بمقتضاها واجباته تجاه خالقه ونفسه والآخرين في المجتمع ، كما أنها تعد بمثابة محددات قيمية ينبغي أن تسير العملية التربوية بمقتضاها؛ ليحقق الإنسان من خلالها كماله الإنساني كما أراده الله سبحانه وتعالى . إذ استخلف الله سبحانه وتعالى آدم عليه السلام في هذه الأرض ، قال تعالى : "وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم ما لا تعلمون" (البقرة : ٣٠) . وإن الإنسان هو المخلوق الوحيد من بين المخلوقات الذي حمل الأمانة التي أبت السموات والأرض والجبال أن تحملها ، قال تعالى "إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوماً جهولاً" (الأحزاب :٧٢) . (الحياري، ١٩٩٣).

وتستمد قوة المبادئ وفاعليتها من منابعها وأصولها التي تجعلها ثابتة وغير قابلة للرفض ، وقادرة على توجيه الممارسات التربوية المختلفة عبر الزمن. فالمبادئ التربوية المستقاة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إنما هي مبادئ ثابتة وراسخة الجذور يسترشد بها الفكر من خلال اجتهاداته في الأساليب والطرق والوسائل التي تتغير وتتبدل وتتطور وفقاً لمتغيري الزمان والمكان ، كما ترقي فهم الإنسان لتلك الأصول والمبادئ خاصة كلما اجتهد في الوصول إلى المقاصد والغايات آخذاً بعين الاعتبار معطيات العصر العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية ، وانعكاساته على طرق التربية وأساليبها ومناهجها الدراسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إن البحث في المبادئ التربوية في سياق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إنما هو حاجة ملحة ومستمرة عبر الزمن؛ لعمق دلالات الآيات القرآنية ومضامينها التربوية، كلما تطورت المهنة ونضج مستوى التفكير الإنساني، وفي النظر إلى تلك المبادئ لا بد من ذكر ما تنفرد به هذه المبادئ من ميزات لا تجدها في أي فكر إنساني آخر، وهي أنها تبدأ بالإيمان بالله عز وجل والذي يعد قيمة عليا تنطلق منها جميع القيم الأخرى والمظلة التي تنطوي تحتها بقية المبادئ التربوية ، كالتقوى والأمانة والفروق الفردية ، والنصيحة ، والعدل ، والعمل الصالح ، والثواب والعقاب ، والتدرج واستمرارية التعليم ، والفطرة وغيرها ، ولقد جعل الله سبحانه وتعالى العلم السبيل إلى زيادة الإيمان ،وحث على طلب العلم ، وفضّل أهل العلم على غيرهم ، ورفع من شأن العلماء ومنزلتهم ، قال تعالى :"يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل لكم انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير " (المجادلة :١١) وفي الحديث الشريف يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : "من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع" (الترمذي، ١٩٩٥ ،ج٥،٢٩) .

لقد وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة مبادئ تربوية عديدة وعلى رأس هذه المبادئ مبدأ التوحيد ، الذي هو أعظم نعمة أنعمها الله سبحانه وتعالى على البشر ، والتي لا تساويها نعمة أخرى . والتوحيد يقوم على الأعتقاد بأن الله رب كل شيء ومليكه ، وخالق كل شيء ، فهو الفاعل المطلق وهو الأول والآخر ، ويقوم على توحيد الله في ألوهيته وذلك بإفراده بالعبادة وتوحيده في أسمائه و صفاته قال تعالى : "قل هو الله أحد . الله الصمد" (الإخلاص :١-٢) . وقال تعالى : "فاطر السموات والأرض جعل لكم من أنفسكم أزواجاً ومن الأنعام أزواجاً يذرؤكم فيه ليس كمثله شيء وهو السميع البصير" (الشورى:١١) .

ولم تغفل التربية الاسلامية الفطرة التي أودعها الله سبحانه وتعالى في كل إنسان ، ذلك أن كل مولود يولد على فطرة التوحيد ، قال تعالى : "فأقم وجهك

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

للدين حنيفاً فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون" (الروم : ٣٠) .

أما الطبيعة الإنسانية فلها دوافعها وحاجاتها ، والتربية الإسلامية اهتمت بها من خلال تحويلها إلى طاقة إنتاجية فاعلة بدلاً من تبديدها ؛ لذا لا بد من تلبية وإرضاء حاجات ودوافع الفرد الفطرية وفي حدود تعاليم الله عز وجل. (الشيباني، ١٩٨٥، ١١٣)

كما وتحرص التربية الإسلامية على إيجاد التوازن بين مطالب الحياة الدنيا والآخرة ، فلا تقتصر غاية التربية الإسلامية على تحقيق السعادة الدنيوية فقط ، أو السعادة الأخروية فقط بل تسعى إلى تحقيق السعادة الدنيوية المشروعة الموصلة إلى السعادة الأخروية . (طعيمة ،١٩٩٤).

وركز القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على مبدأ التدرج، فلا يعطي الإنسان العلم دفعة واحدة ، بل يكون بالتدريج شيئاً فشيئاً ، وإن التدرج هو أحد أساليب التربية الحديثة الذي يراعى فيه قدرات الطالب ، ومستوياته الإدراكية العقلية ، ومراحله النمائية في جميع أمور الحياة الإنسانية ، وقد ارتبط هذا المبدأ بأمور منها :التدرج في نزول القرآن الكريم حسب الحوادث والوقائع ،قال تعالى :"وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مُكث ونزلناه تنزيلاً" (الإسراء :١٠٦) .

والتدرج في تحريم الخمر، وفي الكفارات ، وفي علامات الساعة ، قال تعالى :"فهل ينظرون إلاّ الساعة أن تأتيهم بغتة فقد جاء أشراطها فأنى لهم إذا جاءتهم ذكراهم" (محمد: ١٨) . وبذلك نجد إقرار التربية الإسلامية لهذا المبدأ التربوي الذي يرتبط بجميع مجالات الحياة ومتطلباتها .

وأكدت التربية الإسلامية على مبدأ الفروق الفردية ، فإن البشر وإن كانوا مخلوقين من مادة واحدة ، فإنهم مختلفون ومتفاوتون فيما بينهم في الجوانب الجسمية والعقلية ، والانفعالية ، والإيمانية وفي استعدادتهم ، وميولهم ، وأهدافهم (الشرايري ،١٩٩٣) . فهناك الفروق الإيمانية بين البشر منهم المؤمن ومنهم الكافر ، ولكل مصيره وجزائه ، قال تعالى :"إن الله يدخل الذين آمنوا وعملوا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الصالحات جنات تجري من تحتها الأنهار يحلّون فيها من أساور من ذهب ولؤلؤاً ولباسهم فيها حرير" (الحج : ٢٣) .

- كما أن البشر متفاوتون في قدراتهم العقلية ومستويات التفكير والفهم ، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يخاطب الناس كلّ وحسب مستوى إدراكه العقلي ، ودرجة فهمه ، وكان يعيد الكلمة ثلاثاً حتى تعقل عنه ، وكان يستخدم أسلوب الرسم لتقريب المعنى من خلال تمثيل صورة ما ، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه ، عن النبي صلى الله عليه وسلم : "أنه كان إذا تكلم أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه ، وإذا أتى على قوم فسلّم عليهم ، سلّم عليهم ثلاثاً " (البخاري ١٩٩٨، ٤٤) . ذلك أن معظم آيات القرآن الكريم تخاطب العقل من أجل النظر والتفكير والتبصر في مخلوقات الله تعالى ، فكثرت ألفاظ أفعال العقل في القرآن الكريم ولم يرد لفظ العقل مجرداً ، بل وردت أفعال العقل والتي كان منها : التذكر والتفكر ، والتدبر ، وذي حجر ، وأولي الألباب وغيرها ، قال تعالى : "وفي أنفسكم أفلا تبصرون" (الذاريات : ٢١) . (الحياري، ١٩٩٣)

كما وحضيت التربية الإسلامية مبدأ الثواب والعقاب ، فقد جعل الثواب المادي والمعنوي حافزاً إيجابياً للفرد للقيام بما هو مطلوب منه على أحسن حال وجعل العقاب حافزاً سلبياً له لترك السلوك المرغوب عنه ، فالعقاب يمده بتغذية راجعة حول سلوكه المرغوب عنه . فجعل الله سبحانه وتعالى ثواب الإيمان دخول الجنة حافزاً للمؤمنين ، قال تعالى : "والذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك أصحاب الجنة هم فيها خالدون"(البقرة :٨٢) . وجعل سبحانه وتعالى عقاب من يكفر بالله تعالى ، ويتبع غير الإسلام ديناً دخول النار ، قال تعالى : "والذين كفروا وكذبوا بآياتنا أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون" (البقرة :٣٩) .

وقد ميز الإسلام بين أنواع العقاب لحفظ البشرية من الهلاك ، ومن المشكلات والأمراض الاجتماعية التي تفتك بالمجتمعات ، فهناك العقاب العاجل والعقاب الآجل ، فالعقاب العاجل جاء لتنظيم وحفظ الحياة الاجتماعية من السوء والفتنة وما تسببه من مشكلات فوضع الله سبحانه وتعالى العقوبات الرادعة والتي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- عواقلة ، عبدالله فلاح الرجا . (١٩٩٧) . الأسس والأساليب التربوية لإعداد الأطفال في التربية الإسلامية . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، اربد،الأردن .

- فرحان ، اسحاق أحمد .(١٩٨٢) . التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. ط١ ، المعهد العالمي للفكر الإسلامي .

- قطب ، محمد .(١٩٨٠). منهج التربية الإسلامية . ط٤ ، دار الشروق : بيروت.

- داود، ليلى. (١٩٨١). علم النفس العام. دمشق.

- متولى ، عبد الحميد .(١٩٩٠) . الإسلام ومبادئ نظام الحكم في الماركسية والديمقراطيات الغربية . ط٣ ، منشأة المعارف الأسكندرية .

- مدكور ، علي أحمد . (١٩٩٧) . نظريات المناهج التربوية ، ط١ ، دار الفكر العربي .

- مرسي ، سعيد عبد الحميد . (١٩٦٨) . الدين للحياة . دار التوفيق النموذجية .

- مرسي ، محمد منير . (١٩٩٣) . تاريخ التربية في الشرق والغرب . عالم الكتب : القاهرة .

- مرعي ، توفيق وآخرون . (١٩٨٥) . مدخل في التربية .

- ناصر ، ابراهيم . (١٩٩٦) . التربية الدينية المقارنة . ط١ .

- نتّو ، ابراهيم عباس . (١٩٨١) . أفكار تربوية ، ط١ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- نحلاوي ، عبد الرحمن .(١٩٨٢) . التربية الإسلامية والمشكلات المعـاصرة. المكتب الإسلامي : بيروت ، مكتبة اسامة : الرياض .
- نشوان ، يعقوب حسين . (١٩٩١) . المنهج التربوي من منظور اسلامي ، دار الفرقان .

- نيسابوري ، ابي الحسن مسلم بن الحجاج القشري . (١٩٩٩) . صحيح مسـلم، المسمى المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عـن العـدل ، عـن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ط١ ، دار الأرقم : بيروت ، لبنان .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

Educational Principles in the Light of Quran Teaching and Sunna

Prepared by

Hazem Ali Badarneh

Supervised by

Dr . Wajeha Thabit AL- Ani

The Present study has aimed at identifying the educational principles reported in the context of the Holy Qur'an and the Holy Sunna . It also sought to state the relationship between the above principles and Sunna and the educational process via answering the following questions:

1-What are the educational principles derived from the Holy Qur'an ?
2-What are the educational principles derived from the Sunna ?
3-What is the relationship between educational principles which derived from the Holy Qur'an and Sunna, and the educational process (Teacher, Student, Curriculum, Ways and Methods, Measurement and Evaluation?

To answer the above questions the researcher resorted to studying the Holy Qur'an and deducing the educational Principles. The researcher also studied the Holy Tradition depending on the implied educational principles on which the study is based.

The researcher managed to come up with 21 educational principles and categorized them within the following five fields:

1-Field of Creation and monotheism including self-actualization according to nature and equilibrium

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit