نموذج ترخيص

أنا الطالبة: ميساء صبحي سلطان

أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة انتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير/الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي

وذلك لغايات البحث العلمي و/أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالبة: ميساء صبحي سلطان

التوقيع: ميساء

التاريخ: ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١م

المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي

إعداد

ميساء صبحي سلطان

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراةفي

الحديث الشريف

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

شباط، 2021

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ ٢٠/٢/٢٠٢١

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة "المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي"

وأجيزت بتاريخ: 2021/2/24

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة، مشرفاً أستاذ في الحديث الشريف وعلومه	.....
الأستاذ الدكتور محمد عيد الصاحب، عضواً أستاذ في الحديث الشريف وعلومه	.....
الأستاذ الدكتور عبد ربه أبو صعيليك، عضواً أستاذ في الحديث الشريف وعلومه	.....
الأستاذ الدكتور علي إبراهيم عجين، عضواً خارجياً أستاذ في الحديث الشريف وعلومه جامعة آل البيت	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ٢٠٢١/٣/٣٠

الإهداء

إلى الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم.

شكر وتقدير

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة على تفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، ولتوجيهاته المفيدة، ونصائحه الجمة، التي كان لها الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة، وأسأل الله عز وجلّ أن يجزيه عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل للأساتذة الكرام أعضاء المناقشة والحكم على الرسالة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما بذلوه من جهد في قراءتها وتمحيصها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل أساتذتنا الكرام، والشكر موصول إلى كل من ساعدني وأعانني من قريب أو بعيد، ولكل من قدم لي النصح الإرشاد لإتمام هذا الجهد المتواضع.

والحمد لله رب العالمين.

فهرس المحتويات

نموذج ترخيص:..... أ

قرار اللجنة:..... ب

الإهداء:..... ج

شكر وتقدير:..... د

فهرس المحتويات:.....هـ

المقدمة: 1

مشكلة الدراسة: 2

أهمية الدراسة: 2

أهداف الدراسة: 3

الدراسات السابقة: 3

منهج البحث: 8

خطة الدراسة:..... 10

الفصل التمهيدي: التعريفات اللغوية والاصطلاحية..... 15

الفصل الأول: المنهج النبوي في البناء العقدي وتصحيح المفاهيم. 21

الفصل الأول: المنهج النبوي في البناء العقدي وتصحيح المفاهيم 22

المبحث الأول: التوحيد الخالص لله عزّ وجلّ..... 22

المطلب الأول: واقع معتقدات العرب عند بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم 23

المطلب الثاني: منهج النبي صلى الله عليه وسلم في البناء العقائدي..... 30

المطلب الثالث: ترسيخ مفهوم "لا إله إلا الله" 35

المبحث الثاني: تصحيح المفاهيم العقدية القائمة ونفي الخرافات 41
المطلب الأول: بناء مفهوم الإيمان بالغيبيات (الملائكة والجن والشياطين)، ونفي الشعوذة والخرافات 42
المطلب الثاني: ترسيخ مبدأ الإيمان باليوم الآخِر، ومفهوم الحياة والفناء 51
المطلب الثالث: تصحيح مفهوم الإيمان بالقدر خيره وشره من الله تعالى 55
الفصل الثاني: المنهج النبوي في البناء القيمي والأخلاقي. 59
الفصل الثاني: المنهج النبوي في البناء القيمي والأخلاقي 60
المبحث الأول: إقرار القيم والأخلاق التي تعد من بقايا الحنيفية الإبراهيمية وامتداحها 60
المطلب الأول: إقرار بعض القيم التي كانت في الجاهلية 61
المطلب الثاني: مدح القيم الفاضلة التي كانت في الجاهلية 65
المبحث الثاني: محاربة القيم الفاسدة التي كانت سائدة في ذلك الوقت 69
المطلب الأول: تحريم وأد البنات 71
المطلب الثاني: محاربة الظلم 75
المطلب الثالث: محاربة إتيان الفواحش 79
المبحث الثالث: غرس القيم الفضلى والأخلاق في نفوس المسلمين 82
المطلب الأول: غرس قيمة الرحمة والتحابب والتآخي 82
المطلب الثاني: الوفاء بالعهود 87
المطلب الثالث: العدل والإحسان 91
المبحث الرابع: تربية الفرد والجماعة على الصبر والثبات 94
المطلب الأول: منهج النبي صلى الله عليه وسلم في ترسيخ معنى الصبر، وحث أصحابه عليه.... 94

المطلب الثاني: منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تعليم أصحابه معنى الثبات 101
الفصل الثالث: المنهج النبوي في الدعوة. 107
الفصل الثالث: المنهج النبوي في الدعوة 108
المبحث الأول: بناء الأسرة الإيمانية الأولى..... 108
المطلب الأول: بيت النبوة 109
المطلب الثاني: بناء الرعيل الاول..... 121
المبحث الثاني: إيجاد المكان الأول الآمن لتبليغ الدعوة والتخطيط لنشرها 124
المطلب الأول: التخفي ودار الأرقم بن أبي الأرقم 125
المطلب الثاني: بناء جيل الدعوة والنصر 127
المبحث الثالث: المنهج النبوي في مواجهة كيد المشركين..... 136
المطلب الأول: مواجهة استهزاء المشركين والسخرية 136
المطلب الثاني: الصبر وتحمل الأذى في سبيل الدعوة..... 140
المطلب الثالث: محاولة النبي صلى الله عليه وسلم البحث عن محضن آمن للدعوة 149
المطلب الرابع: تجنب استخدام العنف 154
الفصل الرابع: المنهج النبوي في البناء التشريعي..... 159
الفصل الرابع: المنهج النبوي في البناء التشريعي..... 160
المبحث الأول: مفهوم التشريع وعلاقته بالعقيدة 160
المطلب الأول: مفهوم التشريع، فلسفته في هذه المرحلة 161
المطلب الثاني: قلة التكاليف..... 162
المطلب الثالث: التدرج في التشريع..... 167

المبحث الثاني: نزول التحريم لبعض المسائل..... 174
المطلب الأول: تحريم القتل..... 174
المطلب الثاني: تحريم العقوق..... 176
المطلب الثالث: تحريم أكل مال اليتيم..... 183
الخاتمة وأهم نتائج هذه الدراسة:..... 186
أهم توصيات هذه الدراسة:..... 186
المصادر والمراجع..... 188
فهرس الآيات والأحاديث 197
الملخص باللغة الانجليزية.....206

المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي

إعداد

ميساء صبحي سلطان

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة

الملخص

تتناول هذه الدراسة المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي، وكيف استطاع النبي صلى الله عليه وسلم أن يبني المجتمع الفاعل في مكة المكرمة، فقد كان يحرص على بناء القاعدة الصلبة لتكون منطلقاً للدعوة فيما بعد من خلال بناء الجيل المسلم الإيجابي المؤمن بربه وبعقيدته؛ وذلك بتصحيح المفاهيم العقدية الخاطئة، وبناء مفهوم الإيمان بالغيبيات، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره من الله عزّ وجلّ. وعلى الرغم من الجاهلية التي عاشها الصحابة في مكة قبل الإسلام إلا أنهم استطاعوا اختزال كل تلك المراحل في فترة بسيطة، فخرج الصحابة منارات هداية أضاءت العالم فيما بعد.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

شمولية الشريعة الإسلامية لكل نواحي الحياة، فقد امتاز المنهج النبوي في البناء النفسي والإنساني للأفراد، وذلك من خلال التوجيه إلى التفكير الإيجابي والترفع إلى الأهداف العليا السامية والقيم الفضلى والأخلاق. فكان من منهجه صلى الله عليه وسلم إقرار وامتداح القيم والأخلاق الفاضلة من بقايا الحنيفية الإبراهيمية، وغرس الرحمة والتحابب والتآخي والوفاء والعدل، وتحريم وذم القيم الفاسدة من ظلم وقتل ووأد للبنات وعقوق وإتيان للفواحش. وجاء التدرج في التكاليف في الفترة المكية بما يتناسب والفطرة التي فطر الله عزّ وجلّ عليها النفس البشرية، فكان ترسيخ العقيدة الواضحة السليمة في قلوب المسلمين.

المقدمة:

إِنَّ الْحَمْد للهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضْلُلْ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدُهُ لا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدَاً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وبعد:

فقد كان العرب على دين إبراهيم عليه السلام، دين الحنيفية والتوحيد، وكانوا يعبدون الله عز وجلّ ويوحدونه، حتى دخلت عبادة الأصنام والأوثان تدريجياً إلى الجزيرة العربية، فأصبح العرب على أديان ومذاهب شتى، فأرسل الله عز وجلّ نبيه محمد صلى الله عليه وسلم لهداية العباد وإخراجهم من الظلمات إلى النور، ومن الضلال إلى الهدية، فجاءت بعثة النبي صلى الله عليه وسلم لتصحيح هذه المفاهيم، ونفي الخرافات التي كانت سائدة في ذلك الوقت.

يقول الله تبارك وتعالى: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾.[الجمعة: 2].

وتمتاز الشريعة الإسلامية بكونها شريعة ربّانية شاملة متكاملة؛ ربانية من حيث المصدر من الله عز وجل ولأنها تستند إلى القرآن الكريم وإلى السنة المطهرة، شاملة لكل نواحي الحياة تلبي متطلباتها البشرية وتتمشى مع احتياجاتها. فجاءت هذه الدراسة لإبراز المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي، فقد بنى النبي صلى الله عليه وسلم العقيدة الصحيحة في قلوب المسلمين الأوائل، وتدرج في التشريعات، وغرس الأخلاق والقيم الحميدة خلال ثلاثة عشر عاماً في مكة فأسس النواة الصالحة لبناء الدولة الإسلامية فيما بعد في المدينة المنورة.

مشكلة الدراسة:

تأتي هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

أولاً: ما منهج النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الفرد والجماعة في مكة المكرمة؟

ثانياً: كيف استطاع النبي صلى الله عليه وسلم بناء العقيدة الصحيحة في قلوب المسلمين؟

ثالثاً: ما القيم والأخلاق التي غرسها النبي صلى الله عليه وسلم في قلوب الصحابة؟

رابعاً: كيف تدرج رسول الله صلى الله عليه وسلم في البناء التشريعي؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أنها:

أولاً: تبرز المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في مكة المكرمة.

ثانياً: تبين أهمية غرس وترسيخ العقيدة الصحيحة في قلوب المسلمين.

ثالثاً: توضح القيم الفضلى التي ربى عليها النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه.

رابعاً: تبرز البناء التشريعي وتدرجه في الفترة المكية.

خامساً: تعرض صوراً من حياة الصحابة والصحابيات في العهد المكي.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى الآتي:

أولاً: توضيح منهج النبي صلى الله عليه وسلم في بناء الفرد والجماعة في مكة المكرمة.

ثانياً: بيان أهمية ترسيخ العقيدة الصحيحة في قلوب المسلمين الأوائل.

ثالثاً: إثبات أهمية القيم الفضلى والأخلاق في بناء الفرد والجماعة.

رابعاً: إبراز البناء التشريعي وتدرّجه في العهد المكي.

الدراسات السابقة:

لا يوجد دراسات سابقة في "المنهج النبوي في بناء الفرد والجماعة في العهد المكي"، في حدود بحثي واطلاعي، ولكني وقفت على بعض الدراسات التي تناولت السيرة النبوية بشكل عام (ولم أذكرها هنا لكثرتها)، وبعض الرسائل التي تناولت العهد المكي من زوايا معينة، ومن أهمها:

1- التربية الإسلامية في العهد المكي في ضوء الكتاب والسنة: التحديات والأسس والمميزات والآثار، رسالة دكتوراه، قدمها محمد، موسى إبراهيم أبو بكر، وتم مناقشتها سنة 1428هـ/ 2007م، السودان، جامعة أم درمان الاسلامية.

وقد ناقشت الرسالة الموضوع من ناحية تربوية وأسس فلسفية ونفسية، فذكر أسس التربية الفلسفية، وذكر حقيقة والكون والحياة الدنيا والعبادات في مفهوم التربية المكية، والتربية النفسية في العهد المكي.

وأسس التربية المعرفية: مفهوم المعرفة وقادة المعرفة ومؤسسات المعرفة. وأسس التربية الإيمانية: مفهومها وأهميتها وآثارها وأصولها وخصالها، والولاء والبراء. وأسس التربية الخُلقية: أهميتها ووسائل تنميتها، ومجالات وشمول الأخلاق وأمثلة الأخلاق الإسلامية الحميدة والذميمة. وأسس التربية النفسية: أهميتها وثمراتها وتعريف الروح والنفس، وحالات وازدواجية النفس البشرية، وأعمال القلوب ودورها في تربية النفس، والاعتدال في إشباع الدوافع، وضبط الإنفعالات في التربية الإسلامية، والشخصية السوية المتكاملة القيادية والشخصية السلبية، والتربية الإجتماعية: أهميتها وأسباب تدهور العلاقات الإجتماعية، وسمات المجتمع الإسلامي، وسمات ودعائم المجتمع الإسلامي. والتربية الأمنية: أهميتها ومفهوم وأقسام الأمن.

والكليات الخمس: حفظ الدين والنفس والعقل والنسل والمال، ومفهوم التربية السياسية: النظام السياسي؛ خصائصه وأهميته وأهدافه، الحاكمية والشورى، وكيف تستفيد التربية السياسية المعاصرة من التربية المكية. ومميزات التربية الإسلامية.

وتفترق دراستي عن هذه الدراسة من حيث أن هذه الدراسة تطرقت للأمور الفلسفية والنفسية وإثبات وجود الله تعالى، وحقيقة الإنسان في فلسفة التربية (جسم وعقل وروح)، وحقيقة الكون والحياة الدنيا، وذكرت الدراسة مفهوم العبادات: الصلاة والزكاة والصوم والحج، مع العلم أن الصلاة وحدها التي شرعت في مكة. وكان التركيز في هذه الدراسة على القرآن الكريم أكثر من ذكر أحداث ووقائع من السيرة النبوية.

2- التربية النبوية العقدية في العهد المكي وتطبيقاتها التربوية، رسالة ماجستير، قدمها أماني بنت عبد العزيز بنجر، وتم مناقشتها سنة 2009، جامعة أم القرى.

وقد تناولت الرسالة العهد المكي من ناحية عقدية، والفرق بين الإيمان والعقيدة، وخصائص العقيدة وواقع المجتمعات الإسلامية المعاصرة وحاجتنا إلى التربية العقدية ودور الأسرة المسلمة. وجاءت الرسالة في أربع فصول. وذكرت الرسالة واقع المجتمعات الإسلامية المعاصرة وحاجتنا للتربية النبوية العقدية ودور الأسرة في تطبيق ذلك.

وتفترق دراستي عن هذه الدراسة من حيث أن هذه الدراسة تختص بالتربية العقدية فقط، في حين أن دراستي جاءت شاملة للمنهج النبوي في بناء العقيدة وبناء القيم والأخلاق، والمنهج النبوي في الدعوة في مكة المكرمة والمنهج النبوي في البناء التشريعي في العهد المكي. فكان البناء العقدي أحد المحاور التي ذكرتها في دراستي.

3- بناء الفرد في عهد الدعوة المكي، المرزوقي، رسالة ماجستير، قدمها إبراهيم بن يوسف بن محمد، وتم مناقشتها سنة 1985، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية الدعوة والإعلام.

وجاءت الرسالة في أربع فصول، الفصل الأول: تحدث فيه عن البناء الإدراكي وقسمه إلى حس وعقل وقلب. والفصل الثاني: التكوين العقدي وتحدث فيه عن موقف العرب من العقيدة قبل البعثة وعن ضرورة وجود عقيدة وعناصر العقيدة الستة من الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله وشبهة إنكار الرسل من البشر والرد عليها والإيمان باليوم الآخر والقدر خيره وشره، ودحض العقائد الفاسدة كالوثنية والشريك والصابئة والتشبيه عند اليهود، والتثليث عند النصارى. والفصل الثالث: وهو التربية النفسية، وتحدث فيه عن معنى النفس في القرآن، والعلاقة بين النفس والروح وأنواع النفوس وحالاتها، وعناصر التهذيب النفسي، ولفت النظر إلى عيوب النفس وأضرارها. والفصل الرابع: وتحدث فيه عن بناء الأخلاق والسلوك، والأخلاق عند العرب في الجاهلية، وموقف الإسلام من الأخلاق العربية، وأبرز

رَأَيْتُ عَمْرَو بْنَ عَامِرِ بْنِ لُحَيٍّ الخُزَاعِيَّ يَجُرُّ قُصْبَهُ فِي النَّارِ.....28

سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ، يَوْمَ لاَ ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ 86

شَهِدْتُ حِلْفَ الْمُطَيَّبِينَ مَعَ عُمُومَتِي وَأَنَا غُلاَمٌ 61

صَارَتِ الأَوْثَانُ الَّتِي كَانَتْ فِي قَوْمِ نُوحٍ فِي العَرَبِ بَعْدُ 23

فَانْطَلَقَ مُنْطَلِقٌ إِلَى فَاطِمَةَ عَلَيْهَا السَّلاَمُ- وَهِيَ جُوَيْرِيَةٌ- 115

فإنْ عادُوا فَعُدْ 144

فَرَحَلَ إِلَيْهِ مِنَّا سَبْعُونَ رَجُلًا حَتَّى قَدِمُوا عَلَيْهِ فِي الْمَوْسِمِ 132

فَرَضَ اللَّهُ الصَّلاَةَ حِينَ فَرَضَهَا، رَكْعَتَيْنِ رَكْعَتَيْنِ، فِي الحَضَرِ وَالسَّفَرِ 162/113

فَفَرَضَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى أُمَّتِي خَمْسِينَ صَلاَةً 164

قَامَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَ أَنْزَلَ اللَّهُ 114

كَلَّا، أَبْشِرْ فَوَاللَّهِ لاَ يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا 107

كُنْتُ وَأَنَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ أَظُنُّ أَنَّ النَّاسَ عَلَى ضَلاَلَةٍ.....33

كَيْفَ تَجدُ قَلْبَكَ؟ 84/144

لاَ إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ العَظِيمُ الحَلِيمُ، لاَ إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ العَرْشِ العَظِيمِ 65

لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ 179

لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ 85

لَقَدْ جَمَعَ لِي رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبَوَيْهِ يَوْمَ أُحُدٍ 177

لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي، فَقَالَتْ خَدِيجَةُ 63

لَمَّا أُخْرِجَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ 172

لَمَّا خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَخَرَجَ مَعَهُ أَبُو بَكْرٍ 182

لَمَّا خَلَقَ اللهُ الْخَلْقَ، كَتَبَ فِي كِتَابِهِ، فَهُوَ عِنْدَهُ فَوْقَ الْعَرْشِ 82

لَمَّا فَرَغَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ أُحُدٍ مَرَّ عَلَى مُصْعَبٍ الْأَنْصَارِيِّ مَقْتُولًا 130

لَوْ كَانَ المُطْعِمُ بْنُ عَدِيٍّ حَيًّا، ثُمَّ كَلَّمَنِي فِي هَؤُلاَءِ النَّتْنَى 96/66

لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا مِنْ أُمَّتِي خَلِيلًا لاَتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ 121

مَا أَسْلَمَ أَحَدٌ إِلَّا فِي اليَوْمِ الَّذِي أَسْلَمْتُ فِيهِ وَلَقَدْ مَكَثْتُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ 177

مَا لِأَحَدٍ عِنْدَنَا يَدٌ إِلَّا وَقَدْ كَافَيْنَاهُ مَا خَلَا أَبَا بَكْرٍ فَإِنَّ لَهُ عِنْدَنَا يَدًا يُكَافِئُهُ 121

مَا مَنَعَنِي أَنْ أَشْهَدَ بَدْرًا إِلَّا أَنِّي خَرَجْتُ أَنَا وَأَبِي حُسَيْلٌ 89

مُلِئَ عَمَّارٌ إِيمَانًا إِلَى مُشَاشِهِ 143

مَنْ كانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيصْمُتْ 52/51

نَزَلَتْ وَرَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُخْتَفٍ بِمَكَّةَ 137

نهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم 184

هَاجَرْنَا مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نُرِيدُ وَجْهَ اللَّهِ، فَوَقَعَ أَجْرُنَا عَلَى اللَّهِ 129

هل من رجل يحملني إلى قومه فإن قريشاً قد منعوني أن أُبَلِّغَ كلام ربي 102

وَالَّذِي بَعَثَكَ بِالْحَقِّ لَئِنْ شِئْتَ لَنَمِيلَنَّ عَلَى أَهْلِ مِنًى غَدًا بِأَسْيَافِنَا 175

يَا رَسُولَ اللهِ مَا آنِيَةُ الْحَوْضِ 52

يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ 57

يُضْرَبُ الصِّرَاطُ بَيْنَ ظَهْرَانَيْ جَهَنَّمَ 53

PROPHET MOHAMMAD'S APPROACH IN BUILDING THE INDIVIDUAL AND GROUP IN THE MAKKI ERA

By

Maysa Subhi Sultan

Superviser

Dr. Ameen Mohamad Al-Qudah, prof

ABSTRACT

This study deals with the prophetic approach in developing the individual and the community in Mecca Al-Mukarramah era, and how the Prophet (Peace and blessing be upon him), was able to form an ideal community in Mecca; He was keen to structure a strong and solid base for the believe of one God the Almighty Allah to be the starting point for the call to Islam "Daawa" by building up a positive Muslim generation believing in the doctrine of the Oneness of God (Allah) as the Islamic faith by correcting many misconceptions and building the concept of belief in the unknown future, the doomsday, and that good or bad destiny is all from Almighty Allah. In spite of all the ignorance, misconception and ignorance that the Companions have lived in Mecca before being Muslims, they were able to surpass all of their believes in a short period of time to become strong Muslim believers, and surged as beacons of guidance that illuminated the entire world later on.

Some of the most important findings of the study were:

The comprehensiveness of the Islamic law in all aspects of life, where the prophetic approach was well distinguished through the psychological and humanitarian development of the individual personality, by directing them to think positively, have the best ethical values and morals as well as rising their goals to the highest levels. His teachings (Peace and blessing be upon him), were the same extended believes of prophet Ibrahim Al-Khalil (Peace and blessing be upon him), in acknowledging and praising the virtue of high ethical values, morals, encouraging mercy, brotherhood, loyalty, justice, and prohibiting corrupt values such as injustice, killing, infanticide, disobedience and immorality as well as demeaning bad personality traits.

The progression in applying the Islamic laws came during the period of Mecca era in accordance with the human instinct that the Almighty God, (May He be glorified and exalted) has created the human soul in accepting the clear and pure Islamic dogma in the hearts of Muslims.